



ÓZDI VÁROSI ÓVODÁK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Készítette: Igazgató

Igazgató- helyettesek

Nevelőtestület tagjai

Tartalom

| | |
|---|----|
| BEVEZETÉS..... | 4 |
| 1.TÖRVÉNYI MEGFELELTETÉS..... | 4 |
| 2.HELYZETELEMZÉS | 5 |
| Ellátási terület..... | 5 |
| 2.1. Településünk földrajzi helyzete, története, értéke | 5 |
| 2.2. Az intézmény adatai: | 6 |
| 2.3.Az Ózdi Városi Óvodák bemutatása: | 6 |
| 2.4.Az Ózdi Városi Óvodák sajátos céljai: | 7 |
| 3.GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP..... | 8 |
| 3.1.Óvodaképünk | 8 |
| 3.2.Gyermekeképünk | 8 |
| 3.3.Küldetésnyilatkozatunk | 9 |
| 3.4.Nevelési értékeink | 9 |
| 3.5.Nevelési célunk..... | 9 |
| 4.AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI..... | 10 |
| 4.1.Az egészséges életmód alakítása..... | 11 |
| 4.2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés és szocializáció | 22 |
| 4.3. Anyanyelvi, értelmi nevelés, fejlesztés..... | 24 |
| 5.AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ALAPELVEI | 25 |
| 5.1.Személyi feltételek | 25 |
| 5.2.Tárgyi feltételek..... | 26 |
| 5.3.Az óvodai élet megszervezése | 26 |
| 6. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE | 27 |
| A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködése: | 28 |
| Óvoda – Bölcsőde | 29 |
| Óvoda – Iskola | 29 |
| Óvoda – Óvodák | 30 |
| Óvoda – Közművelődési intézmények..... | 30 |
| Pedagógusok közötti kapcsolattartás formái: | 30 |
| Közvetlen és közvetett partnereink: | 31 |
| 7.AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI..... | 31 |
| 7.1.A játék..... | 31 |
| 7.2.Munka jellegű tevékenységek | 33 |

| | |
|---|----|
| 7.3.A tevékenységekben megvalósuló tanulás | 34 |
| 8.INTEGRÁCIÓ, KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK..... | 47 |
| 8.1.Részképesség zavarok | 47 |
| 8.2.Sajátos nevelési igényű gyermek..... | 48 |
| 8.3.Nemzetiségi feladatok..... | 48 |
| 8.4.Tehetséggondozás..... | 49 |
| 9.GYERMEKVÉDELMI FELADATOK | 50 |
| 10. ÓVODÁK NEVELÉSI GYAKORLATA..... | 55 |
| Ózdi Városi Óvodák | 55 |
| Ózdi Városi Óvodák Petőfi Úti Tagóvodája..... | 57 |
| Ózdi Városi Óvodák Damjanich Úti Tagóvodája | 59 |
| Ózdi Városi Óvodák Nemzetőr Úti Tagóvodája | 61 |
| Ózdi Városi Óvodák Mogyorósvölgyi Tagóvodája | 63 |
| Ózdi Városi Óvodák Újváros Téri Tagóvodája..... | 64 |
| Ózdi Városi Óvodák Tétény Úti Tagóvodája, Ózdi Városi Óvodák Virág Úti Tagóvodája, Ózdi Városi Óvodák Bánszállási Tagóvodája..... | 66 |
| Ózdi Városi Óvodák Csépanyi Tagóvodája | 67 |
| Ózdi Városi Óvodák Somsályi Tagóvodája..... | 69 |
| Ózdi Városi Óvodák Árpád Vezér Úti Tagóvodája | 70 |

"A GYERMEKET TISZTELETBEN KELL FOGADNI, SZERETETBEN KELL NEVELNI ÉS SZABADSÁGBAN KELL ELBOCSÁTANI." /RUDOLF STEINER/

BEVEZETÉS

Az intézmény pedagógiai programja meghatározza az Ózdi Városi Óvodák 12 óvodájának nevelési elveit, értékeit, célkitűzéseit, feladatait, az óvodai élettevékenységi formáit és azokhoz kapcsolódó feladatait, a gyermekek fejlesztésének-, hátrányaik leküzdését szolgáló módszereket, gyermekvédelmi és esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseket, kapcsolatrendszerét, egészségnevelési és környezet nevelési elveit....

1.TÖRVÉNYI MEGFELELTETÉS

Alaptörvény

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)

Törvények

- 2012.évi CXXIV. törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény módosításáról
- 2012. évi XXIX. törvény a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 2011. évi CXXIV törvény a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 1997. tv. XXXI. törvény A gyermekek védelméről és jogairól
- 2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról
- 1992.évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról

Rendeletek

- 326/2013.(VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII.évi törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

- 401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII.törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) számú Kormányrendelet, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/20012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 30/2012. (IX. 28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézmények és az ezen intézményekben dolgozó pedagógusok 2012. évi támogatásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irány-elve
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve
- 185/1999. (XII.13.) Kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, amely a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletet módosítja

2.HELYZETELEMZÉS

Ellátási terület

2.1. Településünk földrajzi helyzete, története, értéke

Ózd város mintegy 40 ezer fős lakosú, Borsod-Abaúj-Zemplén megye második legnépesebb városa. Az észak-magyarországi iparvidék egyik egykor legjelentősebb kohászvárosa a rendszerváltozás óta küzd a munkahelyteremtés problémájával, a munkanélküliséggel.

Az elszegényedés folyamata különösen a cigányság körében nő, amelynek nagyrészt oka a szakképzettség, iskolázottság hiánya is, ami nem megfelelő lakókörnyezetet von maga után és a gyermekek hátrányos helyzetét is jelenti.

Mivel mindezek a körülmények nagyon nagymértékben hatnak az óvodás gyermekekre is, így jelentőségük óriási, hiszen a köznevelésnek a felzárkóztató, esélyteremtő funkcióját helyezi előtérbe. A családi háttér romlás, a szülők rossz társadalmi státusa még nagyobb szerepet játszik a kisgyermek fejlődésének regressziójában, képességeikben való lemaradásában.

2.2. Az intézmény adatai:

Neve: Ózdi Városi Óvodák

Címe: 3600. Ózd, Katona József út 5-7.

Telefon/fax: 06-48/472-563

Fenntartója: Ózd Város Önkormányzat

Címe: 3600. Ózd, Városház tér 1.

Alapító Okirat száma:

Kelte:

Az óvoda vezetője/ Igazgató:

A program benyújtója:

Érvényes:

2.3. Az Ózdi Városi Óvodák bemutatása:

Az intézmény neve : Ózdi Városi Óvodák

Székhelye : 3600 Ózd, Katona József út 7.

A törzsóvoda neve : Ózdi Városi Óvodák

Székhelye : 3600 Ózd, Katona József út 7.

Tagintézmények :

1. Ózdi Városi Óvodák Nemzetőr Úti Tagóvodája
2. Ózdi Városi Óvodák Mogyorósvölgyi Tagóvodája
3. Ózdi Városi Óvodák Újváros Téri Tagóvodája
4. Ózdi Városi Óvodák Árpád Vezér Úti Tagóvodája
5. Ózdi Városi Óvodák Petőfi Úti Tagóvodája
6. Ózdi Városi Óvodák Damjanich Úti Tagóvodája
7. Ózdi Városi Óvodák Csépanyi Tagóvodája
8. Ózdi Városi Óvodák Somsályi Tagóvodája
9. Ózdi Városi Óvodák Tétényi Úti Tagóvodája
10. Ózdi Városi Óvodák Virág Úti Tagóvodája
11. Ózdi Városi Óvodák Bánszállási Tagóvodája

2.4. Az Ózdi Városi Óvodák sajátos céljai:

- ❖ A tagóvodákban a saját és központi pedagógiai program alkalmazása és megvalósulása.
- ❖ A tagóvodák sokszínű pedagógia programjának további alkalmazása, pedagógiai szabadság biztosítása.
- ❖ A szakmai színvonal fejlesztése innovatív pedagógiai módszerek, formák keresésével, alkalmazásával.
- ❖ A tagóvodák közti sikeres és folyamatos együttműködés erősítése.
- ❖ A színvonalas szakmai munkához elengedhetetlen személyi és tárgyi feltételek biztosítása, folyamatos fejlesztése.

A sajátos célokkal összefüggő feladataink:

- A személyi és tárgyi feltételek folyamatos javítása.
- A városban élő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek rendszeres óvodába járásának ösztönzése.
- A tagóvodák egyéni pedagógiai programjainak támogatása, a pedagógiai munka szabadságának biztosítása.
- Pedagóguskompetenciák fejlődésének, fejlesztésének támogatása.
- Továbbképzési, tanulási lehetőségek biztosítása, szervezése.

3.GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

3.1.Óvodaképünk

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének optimális feltételeit, az óvoda funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő, személyiségfejlesztő funkció. Az óvoda közvetlenül segíti az iskolai közösségben történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlesztését. Az óvoda tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását és az emberi értékek közvetítését.

Óvodánk elsősorban nevelő intézmény, a családi nevelés kiegészítőjeként a gyermeki személyiség kibontakoztatására, fejlesztésére törekszik az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlődését.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, mely biztosítja:

- A színvonalas nevelő-oktató, védő-óvó munkát.
- A pozitív érzelmi alapokon nyugvó óvodai mindennapokat.
- A gyermek testi-lelki szükségleteinek előtérbe helyezését.
- A barátságos, szeretetteljes, biztonságos légkört.
- A szülői igények és a társadalmi elvárások lehetőség szerinti teljesítését.
- A differenciálással, egyéni fejlesztéssel a hátrányok leküzdését.
- Az esélyegyenlőséget és a tehetséggondozást.
- A szabad játék lehetőségét a gyermeki személyiség fejlődése érdekében.
- A nevelők alkotó-módszertani szabadságát.

3.2.Gyermekképünk

A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vétele mellett, a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül, a befogadás, az esélyteremtés, az esélyegyenlőségek megteremtése érdekében:

- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését és a tehetséggondozást fontos feladatunknak tekintjük.

Az óvodáskorú gyermek aktív, előítéletektől mentes befogadója a világnak. Kíváncsi, nyitott, érdeklődő, fejlődő, alakuló kis személyiség, aki szomjazik a tudásra. Szeretetre, figyelemre, megértésre és biztonságra vágyik.

Elsődleges és legfontosabb tevékenysége a játék, a szabad játék.

3.3.Küldetésnyilatkozatunk

A családdal együtt, egymást kiegészítve olyan kisgyermeket szeretnénk nevelni, akik bizalommal és szeretettel fordulnak a felnőttekhez és társaikhoz, nyitottak és toleránsak egymáshoz, elfogadják egymás különbözőségét.

A lehető legjobb feltételeket biztosítjuk gyermekeink érzelmi biztonságának megteremtéséhez, képességeik kiteljesedéséhez, szükségleteik kielégítéséhez, a felhőtlen, szerető-óvó gyermekkor megéléséhez.

Legalapvetőbb, életkoruknak legmegfelelőbb tevékenységeik; a játék és a mozgás maximális és legoptimálisabb feltételeinek megteremtése és biztosítása, ahol megvalósul személyiségük csiszolgotása, alakítása, kibontakoztatása.

3.4.Nevelési értékeink

Óvodánk pedagógiai értékei közül első helyen áll a **gyermek** és a gondoskodó **szeretet**. Alapvető érték a **család**, melynek szerepét az óvoda felerősít, támogatja, segíti. Az értékek átszövik az óvodai hétköznapokat. Egymás és a környezet elfogadása, a nyitottság, a tisztelet alapvető értékeinek kiemelése legfontosabb feladatunk.

3.5.Nevelési célunk

Óvodai nevelésünk célja az óvodáskorú gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak figyelembe vételével:

- sokoldalú, komplex személyiségfejlesztés, a környező világra nyitott, azt megismerni vágyó, minden iránt érdeklődő, nyitott, jól kommunikáló, vidám

gyermek nevelése,

- az iskolai élet elkezdését segítő képességek kialakításának segítése,
- testi-lelki, szociális érettség fejlesztése.
- az esélyegyenlőség megteremtése és biztosítása a kisgyermek számára.

4.AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés feladata - az Alapprogramban deklarált - testi és lelki szükségletek kielégítése, ezen belül:

1. Az egészséges életmód alakítása
2. Az érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása
3. Az anyanyelvi,- értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

- ❖ nevelő és oktató munkája során a gyermek személyiségének fejlesztése, tehetségének kibontakoztatása, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- ❖ a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való egyéni foglalkozás biztosítása, szükség szerint együttműködve gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek, felzárkóztatásának elősegítése,
- ❖ a tehetségek felismerésére törekvés, kiteljesedés elősegítése, a fejlődés figyelemmel kísérése,
- ❖ a gyermek, erkölcsi fejlődésének előmozdítása, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátíttatása és azok betartatása,
- ❖ egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra és hazaszeretetre nevelés megvalósítása,
- ❖ a szülő (törvényes képviselő) rendszeresen tájékoztatása a gyermek egyéni fejlődéséről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról,

- ❖ a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvásának biztosítása: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- ❖ s a gyermekek egyéni fejlődésének sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelése, a ennek érdekében együttműködés munkatársaival és más intézményekkel.

4.1. Az egészséges életmód alakítása

Magában foglalja:

- a szomatikus,
- a mentális,
- és az érzelmi nevelést.

Célunk:

- A gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése során
 - formálódjanak az egészséges életvitelhez szükséges jártasságok, készségek,
 - fejlődjenek testi, lelki képességeik.

Az óvodai nevelés immanens (elválaszthatatlan) része az egészség fejlesztésére (promóció) és az egészségkárosodás megelőzésére (prevenció) irányuló egészségnevelő tevékenység. Mindkét egészségfejlesztési feladat a testi (szomatikus), a lelki (értelmi, érzelmi, akarat) és szociális (társas, közösségi) nevelő tevékenységre vonatkozik. Az óvoda mindennapi nevelési programja az egészségvédelemre és egészségfejlesztésre épül, tehát az óvodai élet valamennyi szakaszára vonatkozik.

A fenntarthatóságra nevelés, a környezettudatosság:

A körülöttünk lévő világ változásai, a globális, környezeti válság érzékelhető, látható jelei elengedhetlenné teszik a szemléletváltást, a fenntartható fejlődés tudatos megtartását. A szemléletváltást minél hamarabb, már kisgyermekkorban el kell kezdeni.

A fenntarthatóságra nevelés a jövő felépítéséhez szükséges ismeretek, tudás és készségek fejlesztése, melynek alapja az értékbeli, magatartásbeli és életstílusbeli változás tudatosítása, alakítása.

A tudatosság kialakításához nélkülözhetetlen a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés. A kezdet a környezeti nevelés. A környezeti nevelés sokrétű, összetett folyamat, amelynek célja környezetkultúrára nevelés, azaz életmód-, gondolkodás- és viselkedésmód-alakítás. A környezeti nevelés folyamatában a környezet iránti nyitottság kialakításán, a környezet megismerését szolgáló ismeretek megújításán, a környezeti gondok feltárása és megoldását segítő készségek és képességek, az érzelmi viszonyulás alakításán túl az egész emberre, a gyermekekre, annak egész személyiségére tudunk hatni.

Fontos feladatunknak tartjuk tehát a környezeti, környezettudatos nevelést, mely során céljaink:

- a gyerekek megismertetése a fenntartható és nem fenntartható közti különbséggel
- lehetővé tenni a gyermekek számára, hogy saját cselekedeteikkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz
- olyan készségek, képességek alakítása, melyek segítik őket a későbbiekben a fenntarthatóság tevékeny megoldásában

Fontos szerepet játszik mindennapjainkban gyermekeink természettudatos magatartásának alakítása, a közvetlen környezetünkben élő növény- és állatvilág megismerése, óvása, tisztelete. Ennek érdekében beépítjük projekt témáinkba a környezetvédelemre, környezet megismerésére neveléshez kapcsolódó témák feldolgozását. Ismerkedünk a gyermekekkel együtt a szelektív hulladékgyűjtés folyamatával, megismertetjük őket ennek fontosságával és miértjével. Az intézmény összes dolgozója fontosnak tartja a környezettudatos gondolkodást, így példát mutatva eredményesebben tudjuk a gyermekeket érzékennyé tenni a téma iránt.

Feladataink:

- közös tevékenységek, foglalkozások során a megfelelő ismeretek átadása
- fejlesztő játékok használata a környezettudatosság, környezetvédelem játékos megismeréséhez

- érték közvetítő tevékenységek: személyes példamutatás elsődlegessége
- a környezettudatossághoz kapcsolódó projektervek, témahetek megtervezése
- együttműködések helyi vállalatokkal, vízművel, civil szervezetekkel, önkormányzattal, oktatóközpontokkal, iskolákkal

4.1.1.A szomatikus nevelés feladatai

Pedagógiaelméletünkben megkülönböztetjük a testi nevelést a testneveléstől. Az előbbi (az egészségpedagógiai fogalomhasználatban szomatikus nevelés) felölel minden olyan ápolási, gondozási, esztétikai tevékenységet, amely a testre, a biológiai szervezetre irányul. A szomatikus nevelés körében mindennapos óvodai feladat:

- a személyi higiénére nevelés (a testápolás, a ruházat, a helyes táplálkozás, a kulturált étkezés gyakorlása),
- az óvoda környezeti tisztaságának megóvása,
- a fertőző betegségek megelőzése,
- a tartási rendellenességek megelőzése,
- a testedzés,
- az óvodai nevelési programban szereplő testnevelés,
- a mozgáskultúra megalapozása, vagyis a rendszeres mozgás, fizikai aktivitás szokássá, magatartásuk részévé alakítása,
- a biológiailag szükséges mozgásigény kielégítése.

A fizikai egészség fejlesztési lehetőségeiként az óvodai nevelés során az alábbiak adóttak: az egyéni és közösségi egészségfejlesztés (személyi higiénia), a környezet védelme (környezeti higiénia), a gyakrabban előforduló betegségek megelőzése (profilaxis), testi rendellenességek megelőzése (korai prevenció).

A személyi és környezeti higiénia fejlesztése

Személyes tisztálkodással kapcsolatos feladatok:

- a gyermek higiénés állapotának megítélése, szükség esetén a testápolás pótlása az óvodapedagógus (és a dajka) megszégyenítéstől mentes feladata.
- a kézmosás szokássá fejlesztése (szeretetteljes légkörben).
- a gyermekek saját személyi felszerelésük (törülköző, zsebkendő, fésű, fogmosó-felszerelés, tornafelszerelés, alvópárna) használata.
- a legintimebb higiénés tevékenység a WC-használatnak, a WC-papír használatának begyakoroltatása.
- bevezetés, beszélés utáni kimosakodtatás.

Környezeti higiénia:

A környezethigiénia nevelés magában foglalja az óvoda tisztaságának megóvását, szépítését, virágosítását.

Feladataink:

- a csoportszobák szellőztetése,
- az ivóvíz higiénijának biztosítása,
- a helyes fűtés és világítás biztosítása,
- az udvar tisztán tartása, gondozása,
- a helyiségek, mellékhelyiségek takarítása,
- a taneszközök, játékok higiénijának, rendben tartása,
- a természet megvédése,
- a hulladék kezelése,
- az energiával való takarékoskodás.
- balesetvédelem,
- a gyermekek méretének megfelelő bútorzat biztosítása,
- a játékoknak, a játékszereknek a gyermekek méreteinek megfelelő tárolása,
- az audiovizuális eszközöket a gyermekek csak az óvodapedagógus felügyelete mellett használhatják,
- a festéssel, ragasztással, gyurmázással kapcsolatos eszközhasználat után szükséges alkalom biztosítása a tisztálkodásra.

Az egészséges táplálkozás megkedveltetése

Kisgyermekkorban a táplálkozás a fejlődés alapfeltétele. Az óvodáskorú gyermek táplálkozási szükségletét nem lehet a felnőttek szükségleteihez arányosítva levezetni, mert a kisgyermek anatómiai-biológiai sajátossága más. Nem az étel elkészítése, hanem az étkezés lebonyolítása alkotja az óvodapedagógus egészségpedagógiai feladatát:

- Az étkezéshez való előkészületben a gyermekek is vegyenek részt – életkori fejlettségüknek megfelelő szinten –, és legyenek részesei étkezéskor az önkiszolgálásnak,
- az egészséges táplálkozás megkedveltetése érdekében szerveznek az óvodai csoportok (szülőkkel, támogatókkal közösen) gyümölcs- vagy zöldségnapot heti rendszerességgel,
- ismertessen meg az óvodapedagógus a gyermekeket új ízekkel, ismeretlen italfélelésekkel,
- lehetőség szerint a gyermekek is vegyenek részt az ételkészítésben (saláta, köret, gyümölcstál készítésében).

Rendszeres mozgás biztosítása

A mozgás élettanilag a kisgyermek alapvető életjelensége. A gyermek mozgásigénye folyamatos kielégítésre vár. A mozgás segíti a gyermeket a környező világ jobb megismerésében, a környezet felfedezésében és meghódításában. A kisgyermek mozgásszükségletének kielégítése legnagyobb részt a játéktevékenység útján valósul meg, ennek megfelelően a mindennapi testnevelés középpontjában is a sok mozgással járó játék áll. A mozgásszükségletet a regenerálódást biztosító pihenés egészíti ki (csendes pihenő, alvás biztosításával, alvásigény figyelembe vételével).

A mozgás tevékenysége több óvodában kiegészül a MOZGÁSKOTTA használatával, így az óvodába járó gyermekek óvodapedagógusi felügyelettel használhatják.

Feladatok:

- játékos tevékenységek biztosítása,
- a gyermekek fokozott mozgásigényének kielégítése udvari játékok során
- mozgásos játékok, játékeszközök, udvari játékok használatának megismertetése, begyakoroltatása és ellenőrzése,

- jelentős nevelői figyelem a szabadban a túlmozgás, a fegyelmezetlen játék felderítése, megfékezése, a balesetek elkerülése érdekében,
- a homokozók, mászóókák, hinták, kerti szerszámok.... balesetmentes kialakítása, használata,
- mindennapos testnevelés tartása,
- mozgás foglalkozás (játékos testnevelés) tartása.

4.1.2.Pszichoszomatikus nevelés

A pszicho higiénés nevelés (lelki egészségvédelem) a lelki egészség fenntartásához és fejlesztéséhez szükséges készségek és képességek kiművelését öleli fel. Főbb területei közé soroljuk az egészséges napirend gyakorlását, készséggé alakítását, a hibás viselkedési módok kezelését (leszerelését), a stressz hatások kompenzációját, a magatartások érzelmi vezérlésére való készséget, a gyermekektől érkező segítségkérések, az ún. „segélykiáltások” megértését és megoldását. A lelki egészség fejlesztésének főbb feladatai: a társas-társadalmi beilleszkedés (integráció) megvalósítása, a normatartás (adaptáció) elsajátítása és a tevékenység önellenőrzésének gyakorlása.

A beilleszkedési képesség gyakorlása

A mindennapos óvodai nevelési gyakorlat kiemelt feladata a gyermekek beilleszkedési képességének (a csoportba történő integrációjának) elősegítése, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szociális integrációjának megvalósítása. A beilleszkedési képesség megvalósítása az alábbi személyiségfejlesztő tevékenységeket (akciókat) kívánja az óvodai csoportok életében (mindennapos nevelési programjában):

- a társkapcsolatok erősítése, az együttműködés fokozása személyesen, illetve csoportos tevékenység során;
- a másik személy ismerése, elfogadása, kedvező társalgási kapcsolat kialakítása;
- a szegények egészségi lehetőségeinek megértése, lehetőség szerinti javítása;
- más fajúakkal, származásúakkal, vallásúakkal, gazdagságúakkal együttműködés szorgalmazása;
- más gyermekközösségekkel, egyesületekkel kapcsolattartás, barátkozás;

- szolidaritás, bizalom kialakítása a rászorulókkal szemben;
- a szegregáció elvének és gyakorlatának elutasítása;
- megnyerni a szülőket az együttnevelésre.

Az alkalmazkodóképesség fejlesztése

Az egészség tiszta, harmonikus környezetet igényel, amelyben a fizikai, pszichikus, szociális és esztétikai tényezők egyensúlyt tartanak. Az embereknek az életben maradáshoz a környezet tényezőihez alkalmazkodnia szükséges.

Feladataink:

- egészségvédő, balesetmegelőző, szabályt követő készségek kialakítására törekvés;
- a változó természeti és kulturális feltételekhez alkalmazkodó viselkedés elsajátíttatása;
- az emberi kapcsolatok tiszteletben tartására, udvarias (segítő) viselkedésre nevelés;
- együttműködési képesség kialakítása;
- (saját) betegség esetén a betegviselkedés elfogadása.

Önismeret és önellenőrzés

Az egészség tartalmában olyan indikátorokat (változást jelző tényezőket) is tételezünk, amelyek az egészség tartalmát kisebb-nagyobb időközökben rendszeresen ellenőrzik, változtatják.

Feladataink:

- az életvédelmi és baleset megelőzési magatartás tudnivalóinak ismertetése,
- egészségvédelmi ellenőrző vizsgálatok szervezése

- óvoda orvosi vizsgálatok (szerződés szerint)- folyamatosan
- körzeti védőnővel való szoros kapcsolattartás-szükség szerint

4.1.3.A szociális egészség fejlesztésének feladatai

Az óvoda a család mellett a kisgyermek első szervezett közössége, amely szociális nevelő funkciója körében a társas-társadalmi életének beszabályozását is elvégzi.

E nevelési feladat a gyermeket a közösségbe való befogadásra, egyenértékű emberként való elfogadásra készíti elő, és szeretetteljes együttműködésben való részvételre szoktatja.

Miután a biológiai, pszichikus és társadalmi tényezők között kölcsönhatás áll fenn, az egészségre ható tényezők társas-társadalmi hatássá is alakulhatnak, az óvodában elsajátított szociokulturális nevelő hatások ezért a gyermek későbbi életében is éreztetik hatásukat. Az óvodának, mint társadalmi intézménynek a zavartalan működéséhez és sikeres nevelőmunkájához nélkülözhetetlen a kiegyensúlyozott légkör, a harmonikus csoportmilió. Az együttműködés során keletkezett feszültségek feloldására, a másság különbözőségeinek elfogadására, baráti kapcsolat létesítésére van igény páros kapcsolatokban, illetve az együttjátszó gyermekcsoportokban.

Az óvoda feladata, hogy megóvja a gyermeket a kiközösítéstől, és a szociális képességekben való lemaradástól.

Az óvodai csoport tagjait összekötő személyi kommunikáció (beszéd, társalgás) és együttműködés (közös játékselekvés) forrasztja össze (egészen az „én csoportom” tudatáig). Természetes, hogy a gyermekcsoportban az óvodapedagógus az egészséges életmód szempontjából is mintaadó személy, ezért felelőssége az egészség megőrzésére és fejlesztésére is kihat.

Esélyegyenlőség biztosítása

Az esélyegyenlőség és a másság elfogadása azt az emberi jogot testesíti meg, hogy minden embert – származására, nemére, nemzetiségére, vallására, testi-lelki sérülésére, fogyatkozására tekintet nélkül – ugyanazok a jogok és lehetőségek illetik meg az életben való

érvényesülés folyamatában. Az esélyegyenlőség magában foglalja a másság elfogadását, azaz egy olyan másik személynek egyenlő társként történő elfogadását, aki a mindennapi életben, átlagos jellemzőkkel mérve, eltérő személyiség, és akit eltérése miatt a közösségből való kirekesztés veszélye fenyeget. Az elfogadás mércéjét az mutatja, hogy valaki mennyire hajlandó – a saját értékelése alapján – például egy sérültet, fogyatékos, szociálisan hátrányos helyzetű, kultúrában elmaradott személyt társadalmilag egyenértékű emberként elismerni, megérteni és befogadni.

Cél: minden gyermek számára biztosítani az igényeinek, sajátosságainak megfelelő pedagógiai programot, a szociális hátrányok enyhítése, személyiségük fejlesztése.

Az esélyegyenlőségi terv célja:

- a köznevelési esélyegyenlőség elősegítése az intézményben
- az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése
- a minőségi neveléshez való egyenlő hozzáférés biztosítása
- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása a nevelési folyamatban
- a beiratkozásnál, csoportba sorolásnál,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az ismeretközvetítés gyakorlatában,
- az óvodai programok kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- az iskolai továbbhaladás előkészítésében,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

□ a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

Feladataink:

- a másság elfogadtatása a gyermekközösséggel,
- az óvodapedagógusok hangoztatott elve, hogy a fogyatékossgal élő gyermek nem beteg, hanem más: más az életmódja, más a teljesítménye, több segítséget igényel,
- a gyermekek elősegítése, hogy önállóan tudjanak közlekedni (eligazodni), szükségleteit (kívánságait) jelezni, az óvodai személyzettel kommunikálni és a csoportban szokásos viselkedést megtanulni,
- a befogadás elősegítése érzelmes bemutatással, amelynek lényege az, hogy az óvodapedagógus ismerteti a gyermek nevét, azt, hogy az új óvoda szívesen jött a csoportba, majd utal arra, hogy a közös élet, a játékos mindennapok során milyen figyelmesség mellett fogja ő is jól érezni magát a csoportban. Ezt követően az óvodapedagógus bemutatja a csoport játékeit, a játékok elvételének (megszerzésének) és visszahelyezésének módját, a tisztálkodás és WC- használat módját, az étkeztetés rendjét és az alvási lehetőséget. Mindezt az óvodapedagógus a dajka segítségével teszi meg, hogy a kisgyermek gyorsabban tájékozódjék a csoportban, az új helyzetben keletkezett félelme, szorongása megelőzhető legyen,
- A hátránykompenzálás, esélyteremtés során felmerülő **igények, elvárások azonosítása,**
- **érzelmi biztonság** megteremtése gyermekbarát óvodai környezetben,
- egyéni képességekhez, tulajdonságokhoz igazodó, élményt adó tevékenységekben megvalósuló tanulás biztosítása.
 - egyéni fejlesztési terv készítése, ennek alapján történő képességfejlesztés
- szociális képességeket fejlesztő módszerek alkalmazása a gyermekek nevelésében
- a gyermek fejlődését segítő más szakemberekkel történő együttműködés
- a gyermekek differenciált, fejlesztő értékelése, a családjaikkal történő rendszeres kapcsolattartás.

Az integráló nevelés követelményeinek teljesítése

Az óvodai nevelésben egyre szélesebb körben valósul meg az együttnevelés (integráló nevelés) társadalmi igénye az, hogy az óvoda nevelőközösségének tagjai (tehát nem csak az óvodapedagógus!) a gyermek fogyatékoságát ne alkalmatlanságként, ne képesség hiányként, betegségi állapotként értelmezzék, hanem olyan élethelyzetnek minősítsék, amelyben a környezet alakításával, sajátos neveléssel-oktatással a sérült életminősége javítható. Hangsúlyozzuk, hogy az ép és a sérült gyermekek közötti különbség nem egészségi természetű. (Például egy mozgássérült gyermek különböző élettevékenységekben éppen olyan „egészségesnek” számít, mint az ép mozgású társa, csupán a mozgásos teljesítménye korlátozott).

Külön csoportot képeznek a szociális hátrányú gyermekek, akiknél nem a szervezeti fogyatkozás okoz hátrányt a személyiség fejlődésében, hanem a családi, társadalmi, kulturális, anyagi háttér kedvezőtlen hatása (durva bánásmód, szegénység, lakásnélküliség, kisebbségi megkülönböztetés és más hátrányos körülmény). Az óvodai nevelést is érinti a roma gyermekek óvodai integrációja, amelyet a nyelvi kommunikációs hátrányok és kisebbségi előítéletek, kedvezőtlen higiénés szokások, hagyományos viselkedési normák gátolnak, és akadályozzák a másság elfogadását. Az együttnevelést olykor az akadályok halmozódása tovább hátráltatja.

Ezért a hátrányok leküzdését, az esélyegyenlőséget a megfelelő csoport szerkezet kialakításával illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos elosztásával is igyekszünk segíteni.

Sajátos nevelési igényű gyermekek egészségfejlesztése

A közoktatási törvény 2007. évi módosítása szerint „sajátos nevelési igényű gyermek az, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a) testi, érzékszervi, értelmi,

beszéd fogyatékos, autista vagy több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos b) pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. kóros hiper kinetikus vagy kóros aktivitászavarú).” (2007. évi LXXXVII. törvény 121. § 29. pont)

A törvény rendelkezése alapján előírás az, hogy minden olyan 3-6 éves kisgyermek, aki csökkent érzékszervi és mozgásszervi fogyatékossgal, vagy a beszéd- és értelmi fejlettség alacsonyabb fokával rendelkezik, és sajátos nevelést igényel, normál fejlettségű gyermekek közé, óvodai közösségbe felvételt nyerhet.

Az ilyen gyermekek óvodai gondozására-nevelésére csak azon óvoda vállalkozhat, amelyik az alapító okiratában ezen (céltudatos, tervszerű és szervezett) gondozó-nevelő kötelezettséget felvállalta. Az elvállalt sajátos nevelési igény teljesítésekor a fogyatékossg részleges vagy teljes körű módosításának, illetve a képességek eltérő ütemű fejlesztésének kötelezettségét kell vállalni. A sajátos igényű gyermekek gondozása-nevelése speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós fejlesztő, visszaállító, valamint gyógyító célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi nélkülözhetetlenné. E feladat az óvodapedagógus sajátos képzettségét, valamint az egészségügyi és szakszolgálati irányítását igényli.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, sajátos nevelési igényű tanuló és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy a szülőt – elsősorban a tanulmányi rendszeren keresztül – rendszeresen tájékoztassa gyermeke fejlődéséről, teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról.

4.2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés és szocializáció

Az elmúlt évek során megnövekedett a szociálisan hátrányos helyzetű, a rendezetlen anyagi körülmények között élő, a gondozásba vett, illetve a munkavállalás miatt szétszakadt családok gyermekeinek száma óvodánkban. Ezekre a gyerekekre otthon kevesebb figyelem jut, ezért több szeretetre, kötődésre vágnak.

Cél:

- az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, meleg, családi légkör megteremtése, melyben az egymás iránti érdeklődés, egymás segítése, egymásra

figyelés, a gyerekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása erősíti a pozitív érzelmek alakulását és fejleszti a gyermekek erkölcsi tulajdonságait és akaratát (hitoktatás választhatósága az óvodában),

- a keresztény kulturális értékek átadása,
- az önfegyelem alakítása, a feladat- és szabálytudat, alkalmazkodó képesség, valamint a kitartás erősítése mind az iskolai életre való felkészítést segítse.

Feladatok:

- Érzelmi kötődés kialakítása,
- A gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék,
- Az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek,
- Az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

1. gyermek-gyermek kapcsolatban:

- jó példák kiemelése,
- egymásra való nagyobb odafigyelés,
- egymás elfogadása,
- másság iránti tolerancia.

2. gyermek-felnőtt viszonyában:

- bölcsődelátogatások,
- egyéni bánásmód,
- csoportban a hagyományok őrzése (név- és születésnapok),
- közös programok szervezése (séták, kirándulások, élménygyűjtő körutak)
- óvodai élet egészét átfogó szorosabb érzelmi viszony gyermek és dajka között.

3. intézmény és család között:

- esztétikus, szép környezetünket óvjuk és fejlesszük tovább a szülői ház közreműködésével (kerítésfestés, fa- és bokorültetés), hogy példaértékű lehessen azok számára is, akik nem ilyen környezetből érkeztek,
- nyílt napok, játék délelőttök szervezése,
- óvodai rendezvények.

A feladatok megvalósításának elengedhetetlen feltétele az óvodai dolgozók példamutató, modellértékű magatartása és segítőkészsége. Az óvoda alkalmazottai és a gyermek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze. Fokozott gondot fordítunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre és speciális felkészültségű szakemberek segítségét kérjük szükség esetén.

A hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés érdekében minden évben megünnepeljük a Nemzeti Összefogás napját, részt veszünk városi rendezvényeken, séták, kirándulások során megismerkedünk szűkebb és tágabb környezetünkkel, megtartjuk a hagyományos magyar ünnepeket. Építünk a gyermek nyitottságára, mely alapja a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés kialakításának. Hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutakozó jóra, szépre, mindazok megbecsülésére.

4.3. Anyanyelvi, értelmi nevelés, fejlesztés

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel – az óvodai nevelői tevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására, és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

A jó értelmi képességű gyerekek mellett minden évben emelkedik az ingerszegény környezetből érkező, kevés ismerettel rendelkező gyerekek száma. Ezek a gyerekek könnyen motiválhatóak, kíváncsiak, érdeklődőek.

Cél:

- eltérő képességű gyerekekkel való kiemelt foglalkozás (felzárkóztatás, tehetséggondozás),
- minden gyerek önmaga képességeihez mértén fejlődjön,
- a gondolkodás-, emlékezet-, figyelem-, koncentráció fejlesztése, alakítása,
- nyelvtanilag helyes, választékos, kulturált beszéd kialakítása,
- fejlődést ösztönző pozitív környezet kialakítása.

Feladatok:

- élmény- és tapasztalatszerzés biztosítása,
- a gyermekek életkorának megfelelő tudatos és tervezett ismeretnyújtás,
- a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása,
- értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, kreativitás, gondolkodás, alkotóképesség) fejlesztése, illetve e képességek fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása,
- fokozott figyelem az egyéni differenciálásra.

5.AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ALAPELVEI

5.1.Személyi feltételek

Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

A nevelőmunka kulcs-szereplője az óvodapedagógus, aki minta a gyermekek számára. Személyisége elfogadó, nyitott, támogató, empátikus és szeretetteljes.

Óvodánk minden dolgozója felé támasztott elvárásaink:

- ✓ Munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul teljesítse.
- ✓ Legyen igénye és törekvése az önképzésre, szakmai fejlődésre.
- ✓ Az előírt dokumentációkat naprakészen és megfelelő szakmai színvonalon vezesse.

- ✓ Legyen elhivatott szakmája iránt.
- ✓ Jellemezze nyitott, elfogadó, jó kapcsolatteremtő képesség, empátia.

5.2.Tárgyi feltételek

Óvodáink épületét, udvarait, berendezéseit úgy alakítjuk ki, hogy azok gyermekeink kényelmét, igényeit, életkori sajátosságait szolgálja; megfeleljen testméretüknek, egészségük és biztonságuk megőrzését segítse, mozgás-és játékigényük kielégítését biztosítsa.

A barátságos és meleg légkör kialakítását vidám és harmóniát árasztó színekkel, formákkal és anyagokkal teremtjük meg a gyermekek számára.

Megfelelő környezetet biztosítunk dolgozóink számára is.

Célunk: színvonalas szakmai munkánkhoz megfelelő tárgyi környezet kialakítása és biztosítása.

Feladatunk:

- korszerű, az előírt szabványoknak megfelelő berendezés, eszközök beszerzése,
- a játékok, fejlesztő eszközök választásakor az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vétele,
- az elhasználódott, korszerűtlen, balesetveszélyes eszközök folyamatos felülvizsgálata, ellenőrzése és cseréje,
- szakmai munkánkhoz elengedhetetlen IKT eszközök beszerzése, biztosítása.

5.3.Az óvodai élet megszervezése

Az Ózdi Városi Óvodák pedagógiai programja megvalósítható életkor szerint homogén és heterogén összetételű csoportban.

A nevelésünk alapja a közös pedagógiai programunk, mely az óvodai életet magában foglaló tevékenységek köré épül, valamint a sajátos nevelési gyakorlatunk.

Az óvodás gyermek egészséges, tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket.

A tagóvodák pedagógusai hagyományaikra, egyéni adottságaikra, eddig bevált gyakorlatukra építve választják ki a számukra megfelelő szervezeti és időkeretet a fenti szempontok figyelembe vételével.

5.3.1. Hetirend

A hetirend elsősorban az óvodapedagógust segíti abban, hogy nevelő-oktató munkáját a folyamatosság, a rendszeresség, a tudatosság és a fokozatosság elvei szerint végezhesse.

A heti rend kialakítása a tudatos tervezést szolgálja. Természetesen mindig figyelembe vesszük a gyermekek igényeit, érdeklődését és a spontán adódó helyzeteket.

5.3.2. Napirend

A napirend biztosítja a gyermek gazdag, változatos tevékenységét, az aktív és passzív pihenés életkornak és egyéni szükségletének megfelelő váltakozását. A rendszeresen visszatérő, ismétlődő tevékenységek a gyermekeknek érzelmi biztonságot nyújtanak.

A csoportok napirendjének összeállításánál messzemenően figyelembe vesszük, hogy bizonyos tevékenységi formákhoz elegendő időt biztosítsunk. Ezek minden csoportban, a gyerekek életkorát figyelembe véve ugyanabban az időpontban, megfelelő időkeretben vannak tervezve. Kiemelve a szabad játékra fordítható időt a teremben és lehetőség szerint a szabad levegőn is.

A napirend kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, szükségleteit és a helyi szokásokat, igényeket.

A napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi, a tevékenységek közötti harmonikus arányok megteremtésével.

A napirendben kiemelt helye van a gyermek legfontosabb tevékenységének, a játéknak. Kiemelten figyelünk a szabad játékra fordított idő biztosítására.

6. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy jó kapcsolatot alakítsunk ki egymással és a társadalmi környezetünkkel.

A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködése:

- A legfontosabb számunkra a családdal való jó kapcsolat kialakítása
- Az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek nevelését.
- Igyekszünk összhangot teremteni közös nevelési módszerek keresésével, segítséget, tanácsot adni nevelési problémák megoldásában.
- Kapcsolatunk tapintatra épül, a közös programok együttes tevékenységével mélyül.

Célunk:

- Az esélynevelés kulcsa: együttnevelés a szülőkkel. Erősíteni kell a partneri viszonyt a szülőkkel leginkább a hátránykompenzáció érdekében
- A kölcsönösen megértő, támogató partnerség. A családdal történő nyílt, őszinte együttműködés csak a kölcsönös bizalom talaján valósul meg. A szülőknek tapasztalniuk kell, hogy szeretjük a gyermeküket. Arra törekszünk, hogy emberi magatartásukban, szakmai felkészültségükben egyaránt példamutatóak legyünk.

A kapcsolattartás formái:

- családlátogatás,
- beiratkozás,
- beszoktatás,
- napi kapcsolattartás, mely elengedhetetlenül szükséges, hogy a szülő teljes mértékben tájékozott legyen a gyermekével történt napi lényeges eseményekről,
- szülői értekezletek,
- egyéni fogadóórák,

- nyílt napok,
- közös ünnepek,
- munkadélutánok, vagy játék délelőttök,
- egyéb közös programok,
- szülői szervezet képviselőin keresztüli megbeszélések, beszámolók,

A családdal történő együttműködést segítő szervezet a **Szülői Munkaközösség**, melynek tagjait az óvodák választott szülei alkotják.

Óvoda – Bölcsőde

Kapcsolatot tartunk a bölcsőde dolgozóival. Törekszünk a kölcsönös együttműködésre. Látogatásokkal szeretnénk megkönnyíteni a bölcsődéből óvodába érkező gyermekek beszkolajozását.

A kapcsolattartás formái:

- bölcsődei látogatások, ismerkedések,
- információcsere.

Óvoda – Iskola

Arra törekszünk, hogy az együttműködésünkre legyen jellemző a nyitottság, a kölcsönös bizalom, egymás munkájának alaposabb megismerése. Célunk a zavartalan óvoda-iskola átmenet biztosítása. Munkánk akkor sikeres, ha a gyermekek örömmel és érdeklődéssel várják az iskolakezdést.

A kapcsolattartás formái:

- kölcsönös látogatások
- bemutató foglalkozások
- iskolások meghívása közös programokra

- közös szülőértekezleteken való részvétel
- nyílt napokon való részvétel

Óvoda – Óvodák

A székhely óvoda elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, így lehetővé vált más óvodákkal a szakmai kapcsolat felvétele. A szakmai találkozók alkalmunk nyílik oktató-nevelő munkánk bemutatására, tapasztalatok átadására, cseréjére, műhelymunkákra. Megvalósul a belső tudásmegosztás, hálózati tanulás, szakmai eredmények elemzése, hospitálás lehetősége.

Óvoda – Közművelődési intézmények

Pedagógiai munkánk egyik fontos részfeladatának tartjuk, hogy a gyerekek vegyenek részt életkoruknak megfelelő előadásokon, színházban, látogassák a könyvtárat, kiállításokat. Tanulják meg a szép befogadását, alakuljon ki viselkedési kultúrájuk.

Horizontális kapcsolataink bővítésére törekszünk úgy, hogy szervezünk és részt veszünk

- a városi rendezvényeken, versenyeken, programokon,
- színházlátogatáson,
- könyvtári programokon,
- kiállításokon , stb.

Pedagógusok közötti kapcsolattartás formái:

- esetmegbeszélések,
- mindennapi információcsere,
- nevelőtestületi megbeszélések heti rendszerességgel,
- rendkívüli megbeszélések,
- hospitálások,
- közös kirándulások, programok.

Közvetlen és közvetett partnereink:

| Közvetlen partnereink | Közvetett partnereink |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ gyermekek➤ pedagógusok➤ teljes dolgozói kör➤ szülők➤ fenntartó➤ iskolai dolgozók➤ Ózdi Pedagógiai Szakszolgálat | <ul style="list-style-type: none">➤ Oktatási Hivatal, POK➤ Ózdi Városüzemeltetési Intézmény➤ óvodaorvos, védőnő➤ Gyermekjóléti Szolgálat➤ Családsegítő Szolgálat➤ társintézmények➤ kulturális intézmények➤ területi képviselők |

7.AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

7.1.A játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb, legfejlesztőbb, leghatékonyabb sajátos cselekvési formája, az óvodáskorú gyerekek elsődleges tevékenysége.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is. Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése. A gyerek játékában nyomon követhető, hogyan válnak a külső késztetések a gyermek sajátjává, miközben belső állapotait, vágyait, indulatait is közvetíti. Úgy tudjuk igazán megérteni őket, ha lelki állapotukba, problémájukba beleéljük magunkat. Segítjük a gyerekeket a saját megoldás keresésében, a feszültségek levezetésében, feldolgozásában.

A játék kiváló alkalom számunkra a gyerekek megismerésére.

A játékot úgy tekintjük, mint a **nevelési célok elérésének legfőbb eszközét**. A játék a gyermek egész személyiségét fejleszti.

Cél:

- az óvoda nyugodt, biztonságos légkörében ismerjék meg a gyerekek az együttjátás örömet,
- éljék meg a mindennapok feszültségeit a játékban, ezzel csökkentve a stressz hatást,
- sajátítsák el a nyugodt, békés konfliktuskezelést, az egymás iránti toleranciát, alkalmazkodást,
- tanulják meg a kudarc elviselését (szabályjáték),
- a játékok során dolgozzák fel az élményeiket, vágyaikat (szerepjáték).

Feladatok:

- az óvodapedagógus mintát ad a játéktevékenységre,
- változatos, újabb és újabb játékhelyzeteket teremtése,
- játék közbeni helyes magatartási formák kialakítása (játék elkérése, szerepek elosztása, konfliktuskezelés megtanulása, kudarcűrő képesség fejlesztése),
- tanácsadás a szülőknek a gyermekek életkorának és fejlettségének megfelelő játékok vásárlásához – a gyerekekkel való együttjátásra,
- a szabad játék túlsúlyának érvényesítése,
- játékidő, játszóhely, játéklétkör, játékeszköz biztosítása egyenlő hozzáférés lehetőségének biztosítása,
- élménynyújtás, örömteli játék lehetőség biztosítása,
- szükség szerint a játék továbbfejlesztése, támogató, ösztönző magatartással,
- Hátrányt csökkentő óvodai feladat:
 - Kielégíti a gyermekek szeretet szükségletét.
 - Kielégíti a gyermek önbecsülés szükségletét.
 - Kielégíti a gyermek önmegvalósítás szükségletét.
 - Tiszteletben tartja a gyermek emberi méltóságát

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- a környezetükben megfigyelt jelenségeket, élményeket képesek megjeleníteni, újra átélni játékaikban,
- önállóan kezdeményeznek szerep és szabály játékokat, elosztják a szerepeket, betanítják a szabályokat egymásnak és a szabályokhoz is tudnak alkalmazkodni,
- elfogadják egymás véleményét, javaslatát, a konfliktusokat megoldják,
- rendelkeznek alkotó képzelettel, fantáziával, problémamegoldó készséggel, helyzetfelismerő képességgel, kialakul önértékelésük,
- képesek probléma helyzeteket megoldani (dominózás, társasjáték stb.),
- egyszerűbb kiegészítő eszközöket önállóan készítenek, játékaikban felhasználják azokat (bábok, dramatizálás, szerepjáték, konstrukciós játék, kiegészítő eszközök).

7.2.Munka jellegű tevékenységek

A munka jellegű tevékenységek megszerettetésén keresztül olyan készségeket, tulajdonságokat alakítunk ki, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességtudatát.

A gyermekmunka jellegű tevékenysége utánszóból fakad, fontos személyiségformáló tevékenység.

Tudatos pedagógiai szervezést és a gyermekkel való együttműködést igényel a pedagógustól.

Célok:

- A munka jellegű tevékenység rendszeres, folyamatos, önként, aktívan, szívesen végzett játékos tevékenység legyen.
- Olyan készségek (kitartás, önállóság, céltudatosság, felelősségtudat, eszközök megfelelő használata) alakuljanak ki a gyerekekben, amelyek képessé teszik a munka jellegű tevékenységek elvégzésére.
- Alakuljon ki a gyerekekben a munka iránti tisztelet, a munka eredményének megbecsülése, fontosságának, hasznosságának megismerése
- A közösségi kapcsolatok alakítása a munka jellegű tevékenységek által

Feladatok:

- Minden gyermeknek lehetőséget biztosítunk arra, hogy önként, önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a társai érdekében és a környezetért végzett munkatevékenységet.
- Folyamatosan biztosítjuk, bővítjük a munkavégzéshez szükséges, gyermekek számára megfelelő munkaeszközöket.
- Megtanítjuk őket az eszközök helyes használatára a balesetek megelőzése érdekében.
- Megteremjük a feltételét annak, hogy a munkavégzés rendszeres, folyamatos tevékenység legyen. Óvodánkban a gyerekeknek az alábbi tevékenységeken keresztül van lehetőségük a munkafolyamatok végzésére: önkiszolgálás, naposság, a csoport érdekében végzett munka, udvari munka, állat-, és növénygondozás, alkalmi megbízások
- A munkavégzéshez szükséges eszközök, szerszámok pótlása
- Óvodapedagógusok mintaadása, példamutatása, fejlesztő értékelése.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- A gyerekek szívesen vegyenek részt a közös munkákban.
- Önállóan, igényesen végezzék a naposi munkát.
- Szívesen vállalkozzanak egyéni megbízások elvégzésére.
- Segítsenek a növények, állatok és a környezet ápolásában.
- Örömmel segítsenek társaiknak.
- Tiszteljék, óvják, becsüljék a munka eredményét.

7.3.A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodai tanulás folyamatos, játékba és tevékenységbe ágyazott, önkéntes tapasztalatszerzés.

A teljes személyiség fejlődését, fejlesztését segíti.

Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az óvodai élet minden területét áthatja.

A tanulási folyamatot jellemzi a rugalmasság, a játékoság, a komplexitás. A tanulás hatására a gyerekek tapasztalatai rendeződnek. Pontosabbá válik érzékelésük, észlelésük,

megfigyelőképességük, tartósabb lesz figyelmük, emlékezetük, gazdagodik fantáziájuk, fejlődik beszédük és gondolkodásuk. Képesé válnak problémák felismerésére és megoldására.

Célok:

Minden gyermek eltérő adottságait, képességeit figyelembe véve önmagához képest fejlődjön. A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva felkelti a tudás iránti vágy felkeltése.

A gyermekek az óvodáskor végére elérik azt a fejlettséget, amelyek a zökkenőmentes iskolakezdéshez szükségesek.

Feladatok:

- Építünk a gyermek utánzására, minden adandó helyzetet kihasználunk arra, hogy játékos formában ismeretekhez, tapasztalatokhoz juttassuk a gyerekeket.
- Biztosítjuk számukra a megtapasztalás lehetőségét minél változatosabb formákban.
- Fontosnak tartjuk, hogy amit csak lehet, természetes környezetében ismerjen meg a gyermek.
- Arra törekszünk, hogy a kiscsoportos spontán tanulási tevékenység a gyermekek figyelmének, kitartásának, gondolkodásának megfelelő szintre való fejlesztésével nagycsoportos korra már a szervezett tanulási forma felé tolódjon.
- Egyéni szükségletekhez igazodó, játékba ágyazott tevékenységeken keresztül történő differenciált fejlesztéssel valósítható meg a hátránycsökkentés a tanulási tevékenységekben.
- Az egyénre szabott pozitív megerősítés a személyiség kibontakozását segíti.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- értelmi képességeik elérik a koruknak megfelelő, annak elvárható szintet,
- a tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakulnak,
- kialakulnak az iskolába lépéshez szükséges képességek, készségek,
- megjelenik feladattudatuk, önállóságuk, kitartásuk,

- nyitottak az őket körülvevő világra,
- érdeklődők, kíváncsiak.

Törvényi változások értelmében már nem az óvodavezető feladata az iskolaérettség megállapítása, hanem az Oktatási Hivatalé, így értelem szerűen a Hivatal dönt arról, hogy az adott év augusztus 31-éig hatodik életévét betöltött gyermek megkezdheti e az iskolát szeptember elsején. A szülőnek van joga online kérnie azt, hogy gyermeke további egy nevelési évre az óvodában maradjon, amelynek vizsgálatát kérdéses esetekben a Pedagógiai Szakszolgálatok végzik. Óvodai törekvésünk az, hogy a kisgyermeket 3 éves kortól tudatos pedagógiai munkával felkészítsük a zökkenőmentes iskola életre, kiemelten felkészítve őt az utolsó óvodai évben az iskolára, a köznevelési törvény módosítása értelmében.

Verselés, mesélés

A magyar gyermekköltészet, a népi és nemzetiségi dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese - képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel - feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

Az óvodáskorú gyermek életkorának megfelelő irodalmi műfajok: a vers és a mese. Ezek emberi kapcsolatokra tanítanak, mélyítik az önismeretet, segítik a világ megismerését.

Cél:

- a gyermekek mese-vers iránti érdeklődésének felkeltése, elmélyítése. A vers, mese megszerettetése,
- az irodalomhoz, könyvhöz fűződő érzelmi kapcsolat megalapozása,
- kommunikációs képesség fejlesztése,
- a kortárs, klasszikus, népi és nemzetiségi alkotások megismertetése.

Feladat:

- a mese és a valóság megkülönböztetése, „mesetudat” kialakítása, a belső képalkotás megalapozása és ezáltal a szövegértés képességének alakítása,
- a gyermek látókörének szélesítése, emlékezetük, képzeletük fejlesztése, érzelmeik és magatartásuk alakítása, szókincs bővítés,
- más népek-nemzetiségek és a kortárs irodalmi művek megismertetése,
- népi népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi,
- az önkifejezés és élményfeldolgozás feltételének megteremtése (gyermeki mesealkotás, mesefűzés, stressz oldás, bábozás, dramatizálás stb.) ,
- meselégkör megteremtése,
- példaadás a mintaszerű előadásmódra, az anyanyelv helyes használatára,
- mindennapos mesélés, elalvás előtti mesehallgatás,
- tehetségigéretnek felkutatása, fejlesztése.

Az irodalmi nevelés témáját a gyermekek feldolgozzák az óvodai élet minden tevékenységében. Hagyománnyá vált néhány óvodánkban, hogy minden nevelési évben Mesehetet szervezünk a gyermekeknek. Ilyenkor változatos előadásokkal, kulturális programokkal, horizontális meseillusztrációs rajzversennyel-kiállítással....stb. igyekszünk élményhez juttatni a gyermekeket. (bábelőadás, kiállítás, stb.)

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- a gyermekek maguk is szívesen meséljenek,
- játékidőben dramatizáljanak, kezdeményezzenek a mesékkal, versekkel bábozást,
- legyenek képesek egyszerűbb történeteket, meserészleteket elmondani,
- gondosan bánjanak a könyvekkel,
- tudjanak természetes hanghordozással, tiszta kiejtéssel, a ritmust és a vers hangulatát érzékelve verseket emlékezetből idézni,

- fejlődjön gondolkodásuk, képzeletük, fantáziájuk, szándékos figyelmük, beszéd – és kifejező készségük, beszédkedvük.

Anyanyelvi nevelés

Évről évre egyre több a beszédhibás gyermek, akik sok egyéni foglalkozást igényelnek, őket szakemberekhez irányítjuk.

Óvodai programunkban kiemelt terület az anyanyelvi nevelés

- az anyanyelvi-kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelő munka minden területét, melyet az intézmény dolgozói helyes példaadással közvetítenek a gyermekek felé,
- szerves része az óvodai életnek, a nevelés és a tanulás egész folyamatának,
- az anyanyelvi nevelés legfőbb színtere a család, erre építve fejlesztjük a gyermekek nyelvi kommunikációját,
- a gyerek érdeklődésének felkeltése a nevelés elengedhetetlen feltétele, ehhez pedig sok kötetlen helyzetre, pedagógiai rugalmasságra van szükség.

Cél:

A gyermekek képesek legyenek arra, hogy gondolataikat, érzelmeiket, kívánságaikat és észrevételeiket értelmesen, összefüggően tudják kifejezni.

Feladatok:

- a gyerekek szókincsének gyarapítása,
- az életkori beszédhibák megszüntetésére törekvés,
- a szép, hangsúlyos, nyelvtanilag helyes beszéd kialakítása.
- a környezet példamutató, szép beszéde nyújtson mintát és ösztönzést a gyerek beszédére,
- az óvónő és az óvoda dolgozóinak beszéde legyen mindig egyszerű, világos, érthető, nyelvtanilag kifogástalan. Ügyeljen stílusára, a hanglejtésre, a megfelelő hangsúlyra,
- mindig válaszoljunk a gyerekek kérdéseire, hallgassuk meg őket,

- engedjük a gyerekeket beszélni, a nap folyamán bármikor használjuk ki a beszélgetésre adódó lehetőségeket.
- beszélgetésre alkalmas, nyugodt légkört alakítsunk ki a folyamatos beszéd gyakorlására,
- egy kb. 15 perces anyanyelvi játékot korcsoporttól függetlenül, de alkalmazkodva a gyerekek életkori sajátosságához építsünk be a mindennapi óvodai életbe,
- a gyerekek beszéd szint felmérését óvodába kerülés után kis- és nagy csoportos korcsoportban végezzék el, és a mérés eredményeképpen irányítsák szakemberhez,
- az óvodapedagógusok tájékoztassák a szülőket az anyanyelvi nevelés feladatairól, a korcsoport követelményeiről, kérve a szülőket arra, hogy a családban is segítsék elő a gyermekek anyanyelvi fejlődését,
- motiváljuk a gyermekeket az anyanyelvi, vers és mesemondó versenyeken való nagyszámú részvételre,
- teremtsünk egyre több alkalmat, akár helyben is a kulturális élményekre,
- „Mesehét” megszervezésével teremtsünk minél több alkalmat az irodalmi-kulturális művekkel való találkozásra.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- a gyerekek rendelkezzenek azzal a szókinccsel, amely elősegíti, illetve lehetővé teszi gondolataik érthető kifejezését,
- ismerjék a szavak jelentését,
- a köznyelvben használatos nyelvi formákat megfelelően alkalmazzák,
- helyesen, folyamatosan, összefüggő mondatokkal fejezzék ki magukat,
- bátran nyilatkozzanak meg, mondják el élményeiket,
- a gyerekek figyeljenek és türelmesen hallgassák végig a felnőtt közlését, kérdését vagy társaik mondanivalóját.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zenei nevelés célja:

A közös éneklés, a közös játék, a közös mozgás, a közös tánc örömet nyújtanak, ugyanakkor a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok felkeltik és fejlesztik a gyermekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát, a népi hagyományok megismerését és továbbélését.

Feladatok:

- olyan zenei élmények nyújtása, amelyek megalapozzák a zenei anyanyelvet,
- a gyermek érzelmvilágának fejlesztése és lehetőségek adása arra, hogy saját érzelmeit is közvetítse, illetve kiélje,
- változatos zenei irányzatok megismertetése a gyermekek zenei ízlésének formálása érdekében, igényesen válogatott kortárs zenei anyag (havonta helyben szervezett zenés előadások más-más stílusban),
- a zenei anyagok korcsoport szerinti válogatása,
- ének, hallás- és ritmus-, mozgásfejlesztés a gyermekek életkorának megfelelően,
- a tevékenység szervezeti kereteinek biztosítása,
- az anyanyelvi nevelés fejlesztése az ének-zene eszközeivel.
- zenei kreativitás fejlesztése,
- klasszikus népi-nemzeti mozgásformák elsajátítása,
- népi-nemzeti hangszerek megismertetése,
- zenehallgatási anyag körültekintő megválasztása.

Az óvodai lét alatt egyre inkább a társas lét határozza meg a játékokat. A közös énekléssel, mondókázással járó játékok által kialakul a szabálytudat, megtanulnak alkalmazkodni egymáshoz, versenyeznek az ügyességi játékokban, ezáltal megjelennek azok a személyiségjegyek, melyek majd a későbbiekben, a csoportokban a habitusuknak megfelelő helyek elfoglalásában segítik a gyerekeket.

Fontos, hogy a gyerekek merjék egész testükkel kifejezni magukat, ez segíti a kommunikációt, növeli az önbizalmat, fejleszti a finommotoros készségeket, ami által fejlődik a beszédképességük is. A mozgás fejlődése együtt jár a gondolkodás fejlődésével. Ez egy oda-vissza ható folyamat.

A stresszt, a bánatot, az örömet, a felgyülemlett feszültségeket, mindenféle érzelmet segít levezetni, átélni a tánc, ily módon alapvető mentális túlélési, átélési technika, melynek legnagyobb ereje a közösségkovácsoló szerepében van.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- a gyermekek örömmel játsszák az énekes játékokat és végezzék a játékos táncmozdulatokat,
- képessé válnak zenei élmények befogadására,
- csoportosan és egyedül is tisztán énekeljenek,
- különböztessék meg a zenei fogalompárokat,
- érezzék az egyenletes lüktetést és ezt tudják elkülöníteni a dalok, mondókák ritmusától,
- legyenek képesek mozgást, dallamot, ritmust improvizálni,
- tudjanak megkülönböztetni finomabb zörejangokat és a környezet hangjait.

Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézi munka

Arra törekszünk, hogy megismertessük a gyermekeket a műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, különböző anyagokkal és a kézimunka technikai alapelemeivel. A változatos technikákkal igyekszünk felkelteni a gyermekek érdeklődését, hogy kiélhessék fantáziájukat, kreativitásukat és alkotási vágyukat.

Törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

Célunk:

- a szépség iránt fogékony, sokféle technikában jártas, kreatív gyermekek nevelése,
- megfigyelőképesség, érzékelő képesség, képi látásmód, önismeret, kompozíciós készség, önbizalom, színérzék, fogalomalkotás fejlesztése, kreativitás,
- eszközök biztos alkalmazásában jártasság szerzése,

- érzések, hangulatok kifejezésének megjelenítése,
- ezen a területen tehetséges gyermekek kézi munkáinak pályázatokon való bemutatása.

Feladatunk:

- a zavartalan, nyugodt légkör megteremtése az alkotó folyamathoz,
- lehetőség biztosítása a megfigyelésekhez – a gyermekek folyamatos élményhez juttatása,
- a tevékenységhez megfelelő mennyiségű és minőségű eszközök biztosítása,
- lehetőség adása a különböző technikai eljárások megismerésére, elsajátítására, kombinálására,
- a gyermekek bevonása dekorálásba, díszítésbe,
- a gyermekek ábrázolási kedvének felkeltése, az alkotás örömeinek átéltetése.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- a gyermekek váljanak képessé elképzelt helyzetek és alakok megjelenítése egyéni képességeihez képest,
- rendezzék, szépítsék, díszítsék környezetüket,
- ismerjék és kombinálják a technikai eljárásokat,
- érzékeljék a vizuális élményt, formát, színt és térbeli összefüggéseket,
- egyéni szín- és arányrendszerben dolgozzanak,
- természetesen kezeljék az eszközöket és anyagokat; legyenek képesek aprólékos, kitartást igénylő ábrázoló tevékenységre is,
- kreativitásuk, önállóságuk és technikai felkészültségük tegye lehetővé az újszerű megoldások, egyéni elképzelések megvalósítását.

Mozgás

A rendszeres testmozgást a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazítjuk. A mozgásos játékokat és feladatokat eszközként tekintjük a gyermekek pszicho motoros képességeinek fejlesztésére.

A Mozgáskotta, mint fejlesztő eszköz áll a segítségünkre. A mozgást spontán és irányított módon próbáljuk beépíteni az óvodai élet minél több tevékenységébe.

Célok:

- az egészség megőrzése és megóvása,
- a mozgás megszerettetése, szabad játék, mozgás biztosítása a szabad levegőn,
- mozgásos tevékenység közben változatos tapasztalatszerzés és alapvető mozgásformák gyakorlása,
- a terhelés folyamatos növelésével állóképesség, egyensúlyérzék, erőnlét fejlesztése,
- a testi képességek- ügyesség, gyorsaság, testi erő – fejlesztése,,
- a növekedésnek, a légző –és keringési rendszer teljesítőképességének, a csont – és izomrendszer teherbírásának kedvező befolyásolása
- téri tájékozódás, helyzetfelismerés, alkalmazkodóképesség, döntési képesség segítése,
- testséma megismertetése, téri tájékozódó képesség kialakítása,
- fegyelem, kitartás, együttműködési képesség, egymás segítése, önfegyelem, engedelmesség fejlesztése,
- észlelés fejlesztése,
- kéz – és finommotorikus mozgások fejlesztése.

Feladatok:

- változatos eszközök használatával a gyakorlatok végrehajtására ösztönzés,
- az érdeklődés fenntartásával ötletadással, figyelemirányítással, különböző gyakorlatokkal a választás lehetőségének biztosítása,
- egyénekre, egyéni képességekre szabott értékelés, hibajavítás,
- szükség esetén segítségadás,

- naponta mozgásos tevékenység kezdeményezése valamilyen formában, melynek időtartamát a gyermekek érdeklődése határozza meg,
- tornával és mozgásos játékokkal, sétával, kirándulással a lehető legtöbb mozgás biztosítása a szabadban.

Az irányított mozgást az óvodapedagógusok a csoportszobában vagy a tornaszobában, tornateremben, illetve az udvaron szervezik, a pedagógiai szabadság lehetőségével élve és az időjárás függvényében.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- a gyermekek ismerjék a mozgásformák, mozdulatok elnevezéseit (pl. kúszás, szökdelés, magastartás, terpeszállás),
- alaklátás, formaállandóság, egyensúlyérzék, mozgás összerendezettség, téri tájékozódás és testséma ismeretének területén olyan szintre fejlődjenek, hogy igényeljék, szeressék a mozgást és magabiztosan, félelem nélkül mozogjanak,
- sor és váltóversenyeken tartsák be a kapcsolódó szabályokat,,
- mozgásuk fejlődjön összerendezetté, képesek legyenek finommozgásokra
- állóképességük, teherbírásuk, fejlődjön,
- legyenek képesek szándékosan irányítani mozgásukat, viselkedésüket, testi szükségleteik kielégítését.

Külső világ tevékeny megismerése

A külső világ tevékeny megismerése során az óvodapedagógus lehetővé teszi, hogy a gyermek tapasztalatokat szerezzen a közvetlen és tágabb természeti – emberi, - tárgyi, környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól, ezáltal matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut. Miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatokat szerez, melyek a környezetben való eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek környezettudatos gondolkodásának, magatartásának alakítására, környezetünk, az élő- és növényvilág, a levegő és a víz megismerésére, óvására.

Célok:

- a környezet megismertetése, megszerettetése, a környezethez való pozitív viszony kialakítása,
- a gyermekeket körülvevő világ mennyiségi, formai, térbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztalása,
- elemi ok-okozati összefüggések felismertetése,
- a problémahelyzetek megoldásához szükséges logikus gondolkodás megalapozása, cselekvések során.

Feladatok:

- ismeretek, tapasztalatok szerzésével, gyarapításával feldolgozásával felkelthetjük, illetve ébren tarthatjuk a gyermekek kíváncsiságát, érdeklődését,
- elősegítjük, hogy maguk fedezhessék fel környezetük tárgyait, jelenségeit. Lehetőséget biztosítunk a minél több érzékszervvel való tapasztalásra, a több szempontú felfedezésre,
- a közös tevékenységek során segítjük a spontán és irányítottan szerzett tapasztalatok feldolgozását, miközben fejlesztjük gondolkodásukat, megfigyelő képességüket,
- a témák tervezésénél a gyermekek előzetes ismeretiből, a csoport ismeretszintjéből és a helyi adottságokból indulunk ki,
- problémahelyzetek teremtésével hozzájárulunk a többféle megoldás közötti választáshoz,
- hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás kialakítására, ehhez kapcsolódóan a természetvédelmi feladatokra (madáretetés, növényültetés), hogy a gyermekek megismerjék a természet szépségét, védjék, gondozzák környezetüket, a környezetükben élő állatokat, növényeket,

- olyan témaköröket tervezünk, amelyek feldolgozásához a gyermekek együttműködésére, van szükség; alkalmuk nyílik a különböző szempontok felfedezésére, többféle megoldás közötti választásra, így próbára teszi gondolkodási képességüket,
- kiemelt módszerünk a beszélgetés, hiszen a sok beszédhelyzet növeli a gyermekek beszéd aktivitását, szókincsüket, fejleszti kifejezőkészségüket. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek megfigyeléseiket, észrevételeiket, tevékenységeiket szóban is megfogalmazzák és lehetőséget kapjanak a kérdésre, vitatkozásra,
- szabadidőben is kihasználjuk a tapasztalatszerzési lehetőségeket (séták, kirándulások), ezáltal a közösségi érzést és a csoportkohéziót is erősítjük,
- a téves válaszokat, következtetéseket javítandónak, a pedagógiai folyamat részének tekintjük,
- Ismeretbővítésre, szemléltetésre lehetőség szerint használjuk az online eszközöket
- nagy hangsúlyt fektetünk a differenciálásra,
- figyelembe vesszük a gyermekek aktuális pszichés állapotát,
- előzetes ismeretekhez, csoportösszetételhez igazodó képességfejlesztés változatos tevékenységformákkal,
- a tevékenység szervezeti formáinak kapcsolása más ismeretnyújtási területhez,
- a matematikai tapasztalatok szerzése, gyarapítása érdekében kihasználjuk a természetes környezetben adódó szituációkat, spontán helyzeteket.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- rendelkezzenek ismeretekkel az őket körülvevő szűkebb és tágabb környezetükről,
- alakuljanak ki helyes környezeti szokásaik, magatartásformájuk, közlekedési kultúrájuk,
- formálódjon és tudatosodjon pozitív természetszemléletük különös tekintettel a környezetvédelemre,

- legyenek képesek alapvető gondolkodási műveletek elvégzésére, logikus- és problémamegoldó gondolkodásra,
- alakuljon ki szám – és mennyiségfogalmuk,
- ismerjék és használják helyesen a relációs szavakat, névutókat,
- tájékozódjanak helyesen térben és síkban,
- fejlődjön feladattudatuk, kitartásuk, önfegyelmük, figyelemkoncentrációjuk.

8.INTEGRÁCIÓ, KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK

Elutasítjuk a szegregációt, a megkülönböztetés minden formáját.

Természetesnek vesszük, nyitottan és értéként kezeljük a különböző, sokszínű kulturális háttérrel, gondolkodásmóddal, különbözőséget, másságot.

Célunk: Befogadó óvodai légkörünkben természetessé váljon a gyermekek közötti különbözőség.

Feladatunk: A különbözőséget természetes módon elfogadó viselkedés és magatartás kialakítása, az empátia, nyitottság, tolerancia, megértés, figyelmesség fejlesztése.

8.1.Részképesség zavarok

A részképesség zavarok nehezítik az iskolai tanulás során az írás, az olvasás és a matematika elsajátítását.

Célunk:

A gyermek állapotának és fejlettségi szintjének megfelelő segítséget kapjon képességei, készségei kibontakoztatásához, személyiségének fejlesztéséhez.

Feladatunk:

- a részképességek fejlesztésének segítése, támogatása, az ehhez szükséges feltételek megteremtése,
- egyéni, differenciált bánásmód alkalmazása.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- az érintett gyermekek részképességei pozitív irányban fejlődnek,
- örömmel, aktívan vesznek részt a játékos foglalkozásokon.

8.2.Sajátos nevelési igényű gyermek

A gyermek érdekében az integráció szakfejlesztéssel együtt biztosítható. Elengedhetetlen az együttműködés a nevelésben résztvevő más személyekkel, elsősorban a szülőkkel.

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkedésének, személyiségfejlődésének, esélyegyenlőségének segítése, biztosítása.

Feladatunk:

- a gyermekek egyéni, differenciált fejlesztése,
- erősségeinek további fejlesztése, kiemelése, támogatása,
- egyéni, változatos módszerek alkalmazása,
- az optimális nevelés, fejlesztés érdekében az óvodapedagógusok ismereteinek bővítése ezen a területen.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- képességeik önmagukhoz viszonyítottan fejlődjenek,
- egészséges énképük, önbizalmuk alakult,
- képesek a közösségbe való beilleszkedésre, az együttműködésre,
- erősségeik tovább fejlődtek,
- kommunikációs képességeik pozitív irányban fejlődtek.

8.3.Nemzetiségi feladatok

Célunk: A nemzetiséghez tartozó gyermekek önazonosságának megőrzésének, ápolásának, erősítésének, átörökítésének elősegítése.

Feladatok a roma kisebbséghez tartozó gyermekek nevelésében:

- a kisebbségi identitástudat alakítása, fejlesztése,
- törekvés a nemzetiségi hagyományok megismerésére, azok elfogadása, tiszteletben tartása,
- a szociális hátrányból adódó hiányok kompenzálása, pótlása,
- az egészséges életmódra nevelés szokásainak kialakítása,,
- élmények, ismeretek nyújtása,
- az iskolai élethez szükséges személyiségjegyek és részképességek fejlesztése,
- együttműködés szűkebb és tágabb környezettel, szakemberekkel, szakszolgálatokkal.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- rendszeres óvodába járás elérése,
- ismerik és gyakorolják az egészséges életmód szokásait,
- betartják a közösségi szabályokat,
- értelmi képességeik fejlettsége lehetővé teszi az iskola kezdést.

8.4.Tehetséggondozás

Célunk: A gyermekek egyéni szükségleteinek, erősségeinek, kiemelkedő képességeinek feltárása, megismerése, képességeik kibontakoztatása, fejlesztése.

Feladatok:

- a tehetség, kiemelkedő képesség, adottság mielőbbi felismerése,
- egyéni adottságokhoz alkalmazkodó differenciált fejlesztés,
- az önkifejezés támogatása,
- a szülő segítése gyermeke nevelésében, fejlesztésében,

- további fejlesztési lehetőségek, módszerek keresése, megismerése.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- kiemelkedő képessége tovább fejlődik,
- önismerete pozitív,
- társas kapcsolataiban, a szocializáció terén kiegyensúlyozott.

9.GYERMEKVÉDELMI FELADATOK

Óvodánkba eltérő szociokulturális környezetből érkeznek a gyermekek. Úgy gondoljuk, hogy az óvoda tudja a legnagyobb eséllyel kompenzálni, ellensúlyozni a kedvezőtlen családi körülményekből adódó hátrányokat, a gyermek jogainak teljes körű tiszteletben tartása mellett. A gyermekvédelmi tevékenység összetett feladat, amely leginkább pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi és szociális feladatokból tevődik össze. Az óvodában folyó, gyermekek érdekében végzett tevékenységeket a gyermekvédelmi felelős fogja össze, ő az, aki eljár a gyermekek érdekében a hivatalos szerveknél és közvetlen kapcsolatban van az óvodai szociális munkással.

A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa, mint szociális munkás törvényi előírásnak megfelelően, rendszeresen, heti 1 alkalommal részt vesz az óvoda életében; segítséget nyújt, a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, mind az óvodapedagógusoknak, mind a szülőknek. Játékos foglalkozásokat tart a gyermekeknek szükség szerint (pl. agressziókezelés témában), tanácsokat ad a jogszabályokkal és a lehetséges-szükséges intézkedésekkel kapcsolatban az óvodapedagógusoknak, óvodavezetőknek.

Feladat:

- a hátránykompenzálás, esélyteremtés során felmerülő igények, elvárások azonosítása a szülő, gyermek, pedagógus, fenntartó, szakszolgálatok szemszögéből,
- a 3-7 éves hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált óvodáztatása,
- a rendszeres óvodába járás fenntartása –hiányzásra csak indokolt esetben kerüljön sor
- érzelmi biztonság megteremtése gyermekbarát óvodai környezetben,

- egyéni képességekhez, tulajdonságokhoz igazodó, élményt adó tevékenységekben megvalósuló tanulás,
- a hátrányos helyzetű és a nem hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek közös tevékenységek szervezése –egymás felé fordulásának segítése,
- az életkori sajátosságok és eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével olyan befogadó pedagógiai környezet kialakítása, ahol az eltérő kultúrából, eltérő szokásokkal, eltérő fejlődési ütemmel érkező gyermekek elfogadása természetessé válik.
- fokozott figyelem a nevelőszülőknél kihelyezett gyermekekre, otthoni ellátásukra, környezetükre, ellátottságukra, jogaik biztosítására, szükségleteik kielégítésének támogatására.

A gyermekvédelem feladatai:

- a gyermeki – szülői jogok megismertetése és érvényesítése az óvodában,
- rendszeres kapcsolattartás a gyermek szüleivel,
- biztonságos, egészséges óvodai környezet megteremtése,
- együttműködés a gyermekvédelemben partner társszervekkel,
- jelzőrendszer működtetése,
- gyermekek testi-lelki védelme.

Az óvodai gyermekvédelem célja:

Feltárja a családokban előforduló problémákat, gondokat, s a lehetőségekhez képest segíti a gyermekek – családon belül – megfelelő testi, lelki és erkölcsi fejlődését.

A gyermekvédelmi munka központi gondolata a **megelőzés!**

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

Az intézményünkben történő gyermekvédelmi munka koordinálását 1 -1 gyermekvédelmi felelős látja el óvodánként.

- állandó kapcsolattartás a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- munkájáról folyamatosan tájékoztatja az intézmény vezetőjét és a tagóvodavezetőjét,
- kapcsolattartás az óvodánk csoportjainak óvónőivel, akik szükség esetén jelzik a problémát a gyermekvédelmi felelősnek,
- a családsegítő által szervezett eszmegbeszéléseken, tanácskozásokon való részvétel,
- nyilvántartást vezetni a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett, vagy állami gondozott gyerekekről,
- állandó kapcsolattartás az intézmény gazdasági vezetőjével (határozatok lejáratási idejének figyelemmel kísérése.),
- éves tervet és éves beszámolót készít a gyermekvédelmi munkájáról,
- gyermekbántalmazás vélelme, vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén, az óvodavezető tájékoztatása, és ha szükséges a gyermekjóléti szolgálattal kapcsolat felvétele, írásos jelentés.

A megelőzés (prevenció) feladatai:

- a családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás elősegítése,
- a veszélyeztetettség, hátrányos helyzet tüneteinek felismerése, problémák feljegyzése,
- a tünetek okainak megkeresése.
- az induló hátrányok megszüntetése, a felzárkóztatás megszervezése,
- a gyermekek szociális helyzetének lehetőség szerinti javítása,
- segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően.

Óvodapedagógusok feladatai:

- családlátogatások szervezése (szükség esetén),
- folyamatosan kísérik figyelemmel a gyerekek magatartását csoportjukban, egészségi állapotukat, fejlődésüket, és időben figyeljenek fel az ezekben jelentkező rendellenességekre,
- készítsenek feljegyzést a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett, illetve állami gondozott gyerekekről,
- csoportnaplóban vezessenek nyilvántartást, a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett gyermekekről, az év közbeni változást jelezzék a gyermekvédelmi felelős felé,
- kísérik figyelemmel a gyerekek rendszeres óvodába járását.

A gyermekvédelmi program megvalósításának erőforrásai, feltételei:

| | |
|------------------------|---|
| személyi | <ul style="list-style-type: none"> - intézményi gyermekvédelmi felelős alkalmazása - szakképzettség megszerzésének elősegítése - az óvodai dolgozók képzése gyermekvédelmi továbbképzéseken - technikai dolgozók folyamatos fejlesztése a témában |
| dologi | <ul style="list-style-type: none"> - egészséges, nyugodt környezet kialakítása - külön helyiség biztosítása a szülőkkel való érintkezésre |
| anyagi eszközök | <ul style="list-style-type: none"> - pályázati lehetőségek kiaknázása - cégek, civil szervezetek, szponzorok támogatása - segélyszervezetek akcióinak megszervezése (Vöröskereszt, Máltai Szeretetszolgálat, Nagycsaládosok Egyesülete, stb.) |

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek intézményünkben:

- a szülők segítése a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez,
- a gyerekek fejlesztésében a differenciált egyéni bánásmód érvényesül,
- segítő szakemberek igénybevétele a problémáknak megfelelően,
- rendszeres kapcsolattartásra törekszünk a szülőkkel, hogy a gyerekek érdekében megnyerjük támogatásukat, együttműködésüket,
- a szülőket bevonjuk az intézményi programjainkba,
- szükség esetén családlátogatások keretében segítjük a gyermekek szociális helyzetének feltárását,
- a szülők felvilágosítása a lehetséges kedvezményekről, a szociális hátrányok mérséklésére szolgáló támogatási lehetőségekről,
- hospis és karitatív tevékenység.


A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:

- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása, az igazolatlan hiányzások csökkentése,
- felmentési kérelmek fokozottan indokolt esetben való javasolása, ill. a felmentési idők figyelemmel kísérése,
- óvodakörzetbe tartózkodó gyermekek felkutatása beiratkozás elmaradása esetén,
- a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerekek tudatos differenciált fejlesztése, egyéni bánásmód biztosítása, szakemberek igénybevétele,
- felzárkóztató foglalkozások biztosítása,
- a nevelőmunkában kiemelt figyelemmel követjük a gyerekek fejlődését,

- bizalmat, szeretetet, elfogadást nyújtó befogadó környezet biztosításával elősegítjük beilleszkedésüket,
- a szülőkkel való együttműködést a család ismeretére, igényeire építjük,
- az óvodai programokba, rendezvényekbe bevonjuk a szülőket is,
- lehetőséget biztosítunk a nemzeti és etnikai kisebbségekhez tartozó, továbbá a migráns gyerekek fogadására,
- a befogadást támogató tanulásszervezési eljárásokat és módszereket alkalmazunk a nevelés folyamatában,
- az aktuális fejlettséget, hozott értékeket is figyelembe vevő optimális fejlesztést preferáljuk,
- az gyermek önmagához képest való fejlődésének szem előtt tartása,
- közös élményeken alapuló tevékenységek szervezésére, erkölcsi tulajdonságok, akarat, szokás és normarendszer megalapozására törekszünk,
- sikeres iskolakezdés támogatása,
- érzékeny pedagógiai szemlélet, és módszerek alkalmazása.

10. ÓVODÁK NEVELÉSI GYAKORLATA

Ózdi Városi Óvodák

| | |
|---|--|
|  | ÓZDI Városi Óvodák (székhely) |
| Címe: | 3600 Ózd, Katona József út 7. |
| Csoportok száma/szerkezet: | 4/ vegyes |

A nevelőtestület/alkalmazotti közösség bemutatása:

Nevelőtestületünk fele sok éves tapasztalattal rendelkező óvodapedagógus, akik segítik a pályájuk elején lévő új kollégáinkat. Jellemző a pedagógiai megújulásokra való törekvés. Óvodapedagógusként figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét; segítjük a tehetségigéret kibontakozását, a hátrányok kompenzálását, figyelembe véve a gyermeki szükségleteket és jogokat. Szakmai innovációinkat, eredményes pedagógiai módszereinket az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként szakmai napokon mutatjuk be az érdeklődő kollégáknak, preferáljuk minden fórumon a tudásmegosztást a hatékonyabb pedagógiai munka érdekében.

Állományi létszámunk 19 fő, ebből nyolc óvodapedagógus, akiknek munkáját megbízási szerződéssel egy nyugdíjas is segíti, kettő pedig GYES-en van, egy pedagógiai asszisztens, egy óvodatitkár, három konyhai dolgozó, négy dajka és egy karbantartó. Az óvoda irányítását helyben az Ó.V.Ö. intézményvezetője végzi, aki szaktanácsadóként is dolgozik. Egy óvodapedagógus szakértői feladatokat is ellát heti egy alkalommal.

A technikai dolgozók kellő rutinnal és szakértelemmel segítik a pedagógiai munkát és az óvoda működését és elvekben és értékekben azonosulnak az óvodavezetés elvárásaival.

Az alkalmazotti közösségre jellemző a tolerancia, nyitottság, elfogadó attitűd, következetesség stb.

Intézményünkben arra törekszünk, hogy a különböző munkaköröket ellátók segítsék egymás munkáját, abból a célból, hogy az óvodás gyermekek óvodai nevelése, ellátása kiváló legyen, a kollektíva támogató közösséggé váljon.

Az oktatási- nevelési gyakorlat elnevezése/mottója:

„Kék Óvoda - Színes Világ” elnevezésű saját pedagógiai program / „A kék óvoda színes világával, színes egyéniségű pedagógusaival, színes tevékenységekkel várja az otthonos, szeretetteljes óvodára vágyó kicsiket és szüleiket.”

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt célja:

- ❖ Célunk a *környező világra nyitott*, azt megismerni vágyó, minden iránt érdeklődő gyermek nevelése, az érzelmi biztonságot adó nyugodt légkör megteremtése mellett.
- ❖ Célunk továbbá a kiegyensúlyozott, derűs, a *környezet szépségére-, értékére figyelő, jól és szépen kommunikáló* gyermekek nevelése, és ezen képességeik fejlesztése.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt feladatai:

Az anyanyelvi nevelés és a környezettudatos nevelés.

- ❖ A nyelvtanilag helyes, kulturált beszéd elsajátíttatása a mindennapi nevelő – oktató munkában, valamennyi tevékenységben és élethelyzetben.
- ❖ Fejlesztő beszédhelyzetek teremtése a kommunikációba való bevonással és a szókinccs bővítésével (változatos anyanyelvi játékokkal, irodalmi művekkel, könyvtár- és színházlátogatásokkal, mesehét szervezésével, dramatizálási lehetőségekkel...)
- ❖ Felnőtt példamutatás: az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők nyelvtanilag helyes és nyugodt tempójú, hangnemű kulturált beszédének mintaadása.
- ❖ Kultúra- és környezetkultúra iránti fogékonyság felkeltése, változatos lehetőségek biztosítása az élményszerű „találkozásra”.
- ❖ Környezettudatos magatartás kialakítása a környezetvédelem megismertetésével, állat – és növényvédelmi ismeretek játékos átadása, takarékoskodásra szoktatás, komposztálásba vonás, szelektív hulladékgyűjtés,....

Az oktatás- nevelés módszere, szervezése:

Minden óvodai csoportunk projekt pedagógiai módszerrel tervezi és szervezi az óvodai tevékenységeket. A nap folyamán folyamatos a tevékenykedtetés, rugalmas a tervezés a gyermekek érdeklődése szerint és többségében önkéntességen alapuló. A napi tevékenységekben projekt- témához kapcsolódóan jellemző a komplexitás. A differenciálást leginkább a tevékenységekbe való gyermeki bekapcsolódás mértéke és milyensége adja, amely nagy előny a vegyes életkorú csoportokban.

Az oktatási- nevelési gyakorlat intézményi programon kívüli sajátos

ünnepei:

- ❖ Mesehét
- ❖ „Tök jó boszi buli”- őszi barkács-délelőtt (nyílt nap)
- ❖ Föld napja
- ❖ Tehetségnap
- ❖ Madarak és fák napja

A tehetség gondozó tevékenység megvalósításának elvei:

Regisztrált tehetségpont vagyunk.

Óvodapedagógusaink kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy elősegítsék, és esélyt adjanak a gyermekekben rejlő tehetség kibontakozására. A tehetségigéretet azonosítást követően a testi ügyesség, ének- zene-tánc, anyanyelvi-kommunikációs készség és festés-rajzolás területén kitűnő gyermekek számára biztosítjuk a fejlődés lehetőségét differenciálással, élménytevékenységekkel, lehetőségek biztosításával, érdekenyítéssel, szereplési és verseny lehetőségek biztosításával, valamint Tehetség Pontokkal való kapcsolattartással.

A Bozsik Ovi-Foci programban résztvevő kisgyermekcsoporton kívüli edzéseken vesznek részt, még a nem mozgásos területeken a tehetséggondozás óvodai csoporton belül folyik.

Mérési rend és óvodai csoportban használt dokumentumok:

Saját tervezésű mérési rendet és FEJLETTSÉGMÉRŐ LAPOKAT dolgoztunk ki, mely tartalmazza:

- ❖ A gyermek anamnézisének (szülői kérdőív),
- ❖ Fejlődési lapot (év eleji és év végi mérés, kiértékelés, összegezés),
- ❖ A fejlődési lap értékeli a gyermek testi, értelmi, érzelmi, akarati, szocializációs képességeit, valamint az anyanyelvi fejlettségét.
- ❖ Részképesség hiányosság esetén egyéni fejlesztési tervet gyermekenként.

Ugyanakkor fontos része a mérésnek a gyermek megismerése, a folyamatos megfigyelés a különböző tevékenységek, különösképpen játéktevékenység során.

Óvodánkban magunk által összeállított óvodai csoportnaplót vezetünk. Ennek fő tervezési elve a projektszemlélet. A projekteket reflexiók zárják, valamint a csoportnapló tartalmaz minden törvény által előírt elemet is.

A gyermekek jelenlétét és jogviszonyát a rendszeresített hiányzási és mulasztási naplóba dokumentáljuk, ami az óvodai csoportnapló része. Mellékleteit az óvodai jogviszonyban álló gyermekek hiányzás igazolásai, szakvélemények, áthelyezési határozatok... stb. képezik.

Beszoktatás rendszere:

Óvodánkban a beszoktatás megkönnyítése érdekében augusztus második felében lehetővé tesszük, hogy a gyerekek szüleikkel ellátogassanak az óvodába, megismerkedjenek az óvodapedagógusokkal, a csoportszobával, megkapják óvodai jelüket, szétnézzenek, ismerkedjenek.


A bölcsődéből érkező gyerekeket óvodapedagógusaink is meglátogatják, a bölcsődében is ismerkednek velük.

A beszoktatás időszakában különösen figyelünk arra, hogy minden gyermek érezze, fontos nekünk, elfogadjuk, segítségére vagyunk, de szeptemberben nem tartunk „szülői beszoktatást” és a gyermekek a szülői igények teljes időtartamára kezdetektől itt maradhatnak. Szülői értekezlet, szülők által kitöltött anamnézis és szükség esetén családlátogatás könnyíti meg a beszoktatást, amelyről az óvodai csoportnaplóban feljegyzéseket készítünk.

Egyéb (szakmai címek, aktív pályázatok, nemzetiségi nevelés...):

- ❖ Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye Cím
- ❖ Zöld óvoda Cím
- ❖ Madárbarát óvoda Cím
- ❖ Regisztrált tehetségpont

Ózdi Városi Óvodák Petőfi Úti Tagóvodája

| | |
|---|---|
|  | ÓZDI Városi Óvodák Petőfi Úti Tagóvodája |
| Címe: | 3600 Ózd, Petőfi út 26-28. |
| Csoportok száma/szerkezet: | 4/vegyes |

A nevelőtestület/alkalmazotti közösség bemutatása:

Óvodánk alkalmazotti közössége 18 fő, melyből 8 fő óvodapedagógus, 7 fő pedagógiai munkát segítő, két fő konyhai alkalmazott (1 szakács és 1 konyhalány) valamint 1 fő karbantartó.

Az óvodapedagógusi álláshelyeket jól képzett, komoly szakmai tapasztalattal rendelkező óvodapedagógusok töltik be, akik elkötelezettek óvodánk Montessori pedagógiája mellett. A csoportokban a napi tevékenységeket felelősségteljesen, a gyermekek komplex személyiségfejlődése érdekét szem előtt tartva végzik. A fiatal kollégák új lendületet adnak, kölcsönös a szakmai tapasztalatok átadása.

Az óvónénik szívesen vesznek részt különböző képzéseken, online képzéseken, hospitálásokon, amelyek színesítik pedagógusi repertoárjukat, módszertani sokoldalúságukat (Bozsik program, Ovi-foci, Boldogság óra, Sakkjátásztóter)

Egy óvodapedagógus köznevelési szakértői feladatokat lát el, egy óvodapedagógus fejlesztő- differenciáló szakpedagógus, egy fő mentorpedagógus, közoktatási vezető szakvizsgával, egy fő óvodavezetői szakvizsgával és egy fő gyógypedagógiai szakmódszertani végzettséggel rendelkezik.

A pedagógiai munkát segítő és egyéb alkalmazottak is rendelkeznek a munkakörükhöz szükséges szakképesítéssel.

Kis közösségünk összehangoltan munkálkodik azon, hogy gyermekeink számára élményekkel teli, derűs óvodai éveket biztosítsunk.

Az oktatási- nevelési gyakorlat elnevezése/mottója:

Óvodánk Montessori pedagógiai programmal működik. „Segíts, hogy magam csinálhassam” Komplex személyiség fejlesztés, az egyéni kompetenciák figyelembe vételével.

„Magasra száll a helikopter velünk, az egész világ kitérül nekünk.”

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt célja:

A nevelő-oktató munkánkat az Óvodai Nevelés Alapprogramja, az óvoda Pedagógia Programja, illetve a Köznevelési Törvény alapján állítottuk össze, figyelembe véve az óvoda szociokulturális hátterének sajátosságait, a partnerek, elsősorban a szülők igényeit, az óvoda sajátos arculatát és hagyományainkat.

Az óvodai nevelésünk célja a szeretetteljes, harmonikus, nyugodt, békés környezetben toleráns, segítőkész, tevékeny gyermekek nevelése, akik szívesen járnak óvodába. Bizalommal, tisztelettel fordulnak a felnőttekhez és társaikhoz. Képesek legyenek a másság elfogadására.

A gyermeki szabad játék elsődlegességét hangsúlyozzuk, mely színtere a tudatosan tervezett, de rugalmasan alkalmazott tanulásnak.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt feladatai:

Az egészséges életmódra nevelésen belül a mozgás megszerettetése:

- A mozgás legyen és maradjon az életük természetes velejárója, váljon igényükké a rendszeres mozgástevékenység, ezáltal fejlődjen testi, lelki, kognitív és szociális képességük is.
- Az épített és természetes környezet által nyújtott lehetőségek kihasználásával a gyermekek számára új, pozitív ingereket biztosítunk.
- Testi képességek, mozgástapasztalat, mozgáskészség bővítése, olyan mozgásformákkal, melyek a különböző izomcsoportokat célirányosan fejlesztik.

Anyanyelvi nevelés:

- Óvodába lépéskor a gyermekek beszédhibáinak felismerése.
- Megteremtjük a beszéltető, befogadó környezetet, amelyben megerősítjük a gyermekek beszéd bátorságát.
- Mindennapi tevékenységünk során játékos ajak és nyelvgyakorlatokkal, anyanyelvi játékokkal ügyesítjük beszéd szerveiket, ezzel elősegítve a helyes artikuláció, tiszta beszéd kialakulását.
- A bábozás segítségével önkifejező készségüket fejlesztjük, az egymástól való tanulás révén, nyelvi kultúrájuk csiszolódik, hiányosságaik csökkennek.
- A mese erkölcsi nevelő hatását a mindennapokban érvényesítjük.

Az oktatás- nevelés módszere, szervezése:

Tematikus tervünket az évszakok változásaihoz igazítjuk, figyelembe véve hagyományainkat, a gyermekcsoportra jellemző sajátosságokat. Az egyes témaköröket komplexen tervezzük, és játékos cselekedtetéssel, változatos módszerekkel valósítjuk meg, a gyermekek életkori sajátosságaira, egyéni képességeire, a kíváncsiságukra és az érdeklődésükre építve.

Az oktatási- nevelési gyakorlat intézményi programon kívüli sajátos ünnepei:

- Óvodanyitogató
- Magyar népmesék hete

- Lámpás felvonulás
- Őszi vigadalom
- Kenyérünnep
- Márton nap
- „Kibújás vagy bebújás” – medvenap
- Májusfadíszítés
- Gyermeknap kerti parti

A tehetséggondozó tevékenység megvalósításának elvei:

Elsődleges feladatunk, a tehetségigéreték felismerése, majd ez alapján az adott képességek differenciált fejlesztése a mindennapi tevékenységek során. Ez különösen nagy jelentőséggel bír azoknál a gyerekeknél, ahol a családi háttér nem tudja biztosítani a kellő támogatást.

Tudatosítjuk a gyermekekben, hogy minden kisgyermek hordoz értékeket, függetlenül attól, hogy honnan érkezik, mindenkitől lehet tanulni valamit. Biztosítjuk annak lehetőségét, hogy különböző versenyeken, megmérettetéseken vegyenek részt.

Mérési rend és óvodai csoportban használt dokumentumok:

Az óvodás gyermekek mérésével, értékelésével kapcsolatos alapelvünk az, hogy a legteljesebb mértékben figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, tevékenységének szabadságát, de elsősorban magát a gyermeket. Így elsősorban az úgynevezett puha méréseket preferáljuk.

A *komplex állapotfelmérés célja*, hogy minél több információval rendelkezünk a gyermekről, az egyéni fejlesztés tervezése érdekében.

Céljaink megvalósításában alapvetően támaszkodunk az óvodás gyermekek természetes megnyilvánulási formáira, a mozgásra és a játékra, mint a fejlődést meghatározó tényezőkre.

Célzott méréseket az „Okoskockával” végzünk, de alkalmazzuk a DIFER mérést is.

A mérés értékelés elvei:

- módszerben egy adott állapotról jelzés, megismerés
- óvodába lépéskor és a nevelési év végén, a későbbiekben pedig évente két alkalommal
- a mérés komplex, a gyermek egész személyiségére kiterjedő.

A vizsgálatok módszerei:

- megfigyelési szempontok: az óvónő tapasztalatai, jegyzetei alapján
- kérdések, beszélgetés, feladatok, cselekedtetés: a gyermek játéka, tanulási tevékenysége és egyéb cselekedetei alapján, főként spontán, időnként céllal szervezett helyzetben.

Az adatfelvétel módja:

- az induló nevelési évben diagnosztikus helyzetfeltáró felmérés (bemenet)
- folyamatos megfigyelés alapján

A mérési eredmények rögzítése a személyiségfejlődési naplóban történik.

Az eredmények nyilvánosságra hozatala:

- a mérési eredmények részét képezik az éves munka értékelésének/tervezésének
- a gyermek fejlődésének mutatóit a szülővel megismertetjük

Beszoktatás rendszere:

Augusztus utolsó hetében szülői értekezletet tartunk az új óvodások szüleinek, ahol megismertetjük őket az óvoda nevelési programjával, a házirenddel, a Montessori pedagógia helyi sajátosságaival. A szülők kiválasztják gyermekük jelét, és kötetlen beszélgetés során lehetőségünk van a közelebbi ismerkedésre. Ezt követően „Óvodanyitogató” délelőttre várjuk szüleikkel együtt az új óvodásokat.

A rugalmas óvodakezdéshez biztosítjuk a feltételeket.

Egyéb (szakmai címek, aktív pályázatok, nemzetiségi nevelés....):

- Biztonságos Óvoda
- Boldog Óvoda
- Okos Óvoda Program

Ózdi Városi Óvodák Damjanich Úti Tagóvodája

| | |
|--|---|
| | ÓZDI Városi Óvodák Damjanich Óvoda |
|--|---|

| | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| | |
| Címe: | 3600 Ózd, Damjanich út 3. |
| Csoportok száma/szerkezet: | 2/ vegyes |

A nevelőtestület/alkalmazotti közösség bemutatása:

Óvodánkban a nevelő-oktató munkát 4 felsőfokú végzettséggel rendelkező óvodapedagógus látja el, akik közül 3 sok éves tapasztalattal rendelkezik és elkötelezett a Montessori pedagógia iránt, 1 kolléganő gyakornok, aki májusban minősült. A jól képzett, szakmai tapasztalattal rendelkező kollégák felelősségteljes munkát végeznek a csoportokban, a gyerekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vételével történik a hátránykompenzáció, a tehetségigéretnek felismerése és a lehetőségek felkutatása, ismertetése. Az óvodapedagógusok nyitottak az innovációk befogadására, fejlődésre, szakmai kihívásokra. Fontosnak tartjuk a tudásmegosztást, egymás segítségét, amely a hospitálási gyakorlatok alatt is megvalósul.

Az óvodában jelenleg 11 fő dolgozik. 4 fő óvodapedagógus, 2 fő dajka, 1 konyhás, 1 fő karbantartó, 1 fő éjjeli őr, 2 fő takarítói-dajkai-konyhai kisegítői munkát lát el.

Fontosnak tartjuk, hogy a kollektíva minden tagja jól tudjon együtt dolgozni, együttműködni, segítsék egymás munkáját, hogy az óvodai nevelőmunka minél hatékonyabb legyen.

Az oktatási- nevelési gyakorlat elnevezése/mottója:

Óvodánk gyermekképe/ hitvallása:

„Magasra száll a helikopter velünk, az egész világ kitérül nekünk.”

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt célja:

- "Segíts nekem, hogy magam csinálhassam." Komplex személyiségfejlesztés az egyéni kompetenciák figyelembevételével.
- Pedagógiánk az óvodai környezet kialakításával és befogadó nevelői magatartásunk minden mozzanatával a gyermeki személyiség egészének fejlesztésére törekszik.
- A tehetségek kibontakoztatása, a hátrányos helyzetekből adódó esetleges különbségek csökkentése.
- Célunk a békés, tevékeny, nyitott gyermekközösségek kialakítása, a képességek differenciált fejlesztése, érzelmeiben gazdag, önálló, segítőkész gyermekek nevelése, akikből majd ki-egyensúlyozott, kreatív, toleráns, humánus, a társadalomban helytálló, boldog emberek válhatnak.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt feladatai:

Anyanyelvi nevelés, értelmi nevelés, környezettudatos nevelés fejlesztése:

- Beszélgetésre alkalmas, nyugodt, kiegyen súlyozott légkör megvalósítása. A beszédöröm biztosítása: arra nevelni a gyermekeket, hogy bátran nyilatkozzanak meg, mondják el élményeiket.
- Lehetőséget teremteni minden gyermeknek a folyamatos beszéd gyakorlására
- Képessé tenni a gyermekeket arra, hogy tudjanak másokat is meghallgatni.
- A gyermekek szókincsének folyamatos bővítése
- A beszédszintvonal emelése olyan formában, hogy a gyermekek képesek legyenek a nyelvi kifejezés eszközeit variálni.
- Beszédmegértés fejlesztése, beszédtechnika fejlesztése, a helyes kiejtés fejlesztése példamutatással.
- Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség) fejlesztése.
- A gyermek érzékszervein keresztül, tapasztalati úton való ismeretszerzés, aktív cselekedtetés.
- Környezettudatos magatartás alakítása, melynek során figyelembe vesszük a gyermekek érdeklődését, életkori sajátosságait, a szűkebb és tágabb környezetünk által kínált lehetőségeket.
- Lehetőséget biztosítunk a tapasztalatszerzésre, hogy a gyermek a folyamatoknak cselekvő, aktív részese is legyen. Ezekkel a folyamatokkal, tudatosan megtervezett közös tevékenységekkel kívánjuk megalapozni a gyermekek környezettudatos, környezetre figyelő magatartását.

Az oktatás- nevelés módszere, szervezése:

Óvodánk mindkét csoportjában Montessori szellemű nevelő-oktató munka zajlik. A játék és a tanulás szorosan összekapcsolódik, a gyermekek játszva tanulnak, és tanulva játszanak. Feladatunk a megfelelő hely és eszköz biztosítása, melyben megvalósulhat tudatosan tervezett, szervezett, fejlesztő munkánk. A tevékenységeket a komplexitás jellemzi, a részvétel többnyire önkéntes. Minden tevékenységre jellemző a differenciálás, a gyerekek egyéni és életkori sajátosságainak, érdeklődésének, előzetes tapasztalatainak figyelembe vételével.

Az oktatási- nevelési gyakorlat intézményi programon kívüli sajátos ünnepei:

- A magyar népmese napja
- Állatok világnapja, hete
- Őszi családi délelőtt
- Márton nap
- Luca nap
- Adventi készülődés
- Karácsonyi koncert
- Télűzés
- Víz világnapja
- Föld napja

A tehetséggondozó tevékenység megvalósításának elvei:

A tehetséges gyermekek nevelése sajátos törődést igényel, szükség esetén megfelelő szakemberek bevonásával. Elsődleges feladatunk a tehetségcsírák felismerése. A fejlesztés, fejlődés lehetőségeinek felkutatása, a szülők tájékoztatása során a lehetőségek felvázolása a fejlődés elősegítésének érdekében. A tehetségcsírák felismerése után az ének- zene-tánc, festés-rajzolás, mozgás, anyanyelvi készség kibontakoztatása érdekében differenciált bánásmóddal, élményszerű, tevékenységközpontú, szereplési, versenyzési lehetőségekkel biztosítjuk a fejlődés lehetőségét.

Mérési rend és óvodai csoportban használt dokumentumok:

A gyerekeket az óvodába lépésük pillanatától megfigyeljük minden tevékenységük közben, igyekszünk őket megismerni. Ezen megfigyeléseket felhasználjuk és rögzítjük:

- évente kétszer A 3-7 éves gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációban, előzetesen a szülőkkel anamnézist is rögzítünk benne. Kiértékeljük az anyanyelvi, verbális fejlettség, testi fejlettség, szociális képesség, érzelmi, akarati élet, gondolkodás, képzelet, kreativitás, figyelem, érzékelés eredményeit.
- saját fejlődési lapot vezetünk, amelyben a nevelési év eleji állapotot jegyezzük le, majd havonta a gyerekek számára egy-egy fejlesztendő területet jelölünk meg a fejlesztés tartalmával.
- a nagycsoportos korú gyerekekkel a DIFER-t használjuk és értékeljük ki.

Az óvodai csoportnaplóban egymásra épülő, logikusan összeállított tevékenység, téma, cél és feladatrendszer jelenik meg. A tevékenységeket az évszakoknak megfelelően tervezzük, három hónapos átfogó tervet készítünk. Az óvodapedagógusok heti reflexiót írnak. A csoportnapló tartalmazza a törvény által előírt elemeket, a szakvélemények a csoport napló mellékletei.

A gyermekek jelenlétét és jogviszonyát a rendszeresített hiányzási és mulasztási naplóba dokumentáljuk, a gyermekek hiányzás igazolásai ennek melléklete.

Beszoktatás rendszere:

Az óvodánkban a gyerekek könnyebb beilleszkedése érdekében lehetőséget biztosítunk augusztus vége felé a szülőknek és gyerekeknek, hogy egy ismerkedős nap keretében ellátogassanak az óvodába, megismerkedjenek az óvónéikkel, dajka nénikkel, a csoportszobával, szétnézhessenek, játszassunk együtt. Szeptembertől már a szülői igények teljes időtartamára itt maradhatnak a gyerekek szülők nélkül. A befogadás időszakában különösen nagy figyelmet fordítunk minden kisgyerekre, hogy érezze fontos nekünk, elfogadjuk, a segítségére vagyunk, megbízhat bennünk.

Egyéb (szakmai címek, aktív pályázatok, nemzetiségi nevelés...):

Ózdi Városi Óvodák Nemzetőr Úti Tagóvodája

| | |
|-----------------------------------|---|
| | ÓZDI Városi Óvodák Nemzetőr Úti Tagóvodája |
| Címe: | 3600, Ózd, Nemzetőr út 18. |
| Csoportok száma/szerkezet: | 7 / vegyes |

A nevelőtestület/alkalmazotti közösség bemutatása:

Nevelőtestületünk tagjai több éves tapasztalattal rendelkező óvodapedagógusok, akik segítik pályakezdő, pályájuk kezdetén tartó kollégáikat. Óvodapedagógusként céljaink között szerepel a harmonikus személyiségfejlődés kibontakoztatása, a gyermekek sikeres felkészítése az iskolai életre, amelynek során figyelemmel kísérjük az eltérő egyéni képességeket, a gyermekek szociális háttérét, lehetőséget biztosítunk a tehetséges gyermekek fejlődésére több tehetséggondozó műhely munkáján keresztül.

Állományi létszámunk 30 főből áll, ebből 10 fő óvodapedagógus, 1 GYES-en lévő kolléga, a pedagógusok munkáját 6 pedagógiai asszisztens segíti, valamint 7 dajka, 1 ételmezésvezető, 1 karbantartó, és 4 konyhai dolgozó felel az intézmény zavartalan működéséért. Az óvoda irányítását helyben a tagintézmény vezető végzi. Közösségünkre jellemző az összetartás, tolerancia, empátia, következetesség, igényesség és elkötelezettség a közös célok, feladatok elvégzése iránt.

Az oktatási- nevelési gyakorlat elnevezése/mottója:

„Makk Marci” elnevezésű saját pedagógiai program, amely a Komplex Prevenációs Program helyi adaptációja.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt célja:

Változatos és komplex tevékenységi formák biztosításával, tudatos környezetalkítással, a szabad mozgástevékenység, a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítésére helyezi a hangsúlyt, érzelmi biztonságot nyújtó légkörben, az egyes gyermekek képességeinek figyelembevételével.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt feladatai:

A Komplex Prevenációs Programot alapul véve fő feladataink a gyermekek egyéni eltéréseinek figyelembe vételével:

- A harmonikus személyiségfejlesztés
- Az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzése – prevenciója
- Fejlesztőprogram:
 - Mozgásfejlesztés
 - Percepciófejlesztés
 - Verbális fejlesztés

Az oktatás- nevelés módszere, szervezése:

Az óvodai tevékenykedtetéseket, kezdeményezéseket, foglalkozásokat, párhuzamos tevékenységeket az óvodapedagógusok tervezik (mikro csoportosan, gyermeki érdeklődéstől függően...) a pedagógiai program szerint, kihasználva a törvény általi pedagógiai szabadságot. Erre a napirend folyamatossága és rugalmassága biztosít keretet.

Az oktatási- nevelési gyakorlat intézményi programon kívüli sajátos ünnepei:

- Tehetségnap

A tehetséggondozó tevékenység megvalósításának elvei:

Óvodánkban többféle tehetséggondozó műhelymunkát szervezünk. Az óvodapedagógusok személyes felmérés, óvónői visszajelzések után választják ki egy-egy műhelybe a gyermekeket, az adott műhelyhez szükséges készségek alapján. Lehetőség nyílik minden évben a Bozsik Ovi- Foci programba kerülni, az Iciri – Piciri néptánc műhelyhez csatlakozni, és a Kézműves műhely foglalkozásain részt venni. A tehetséges gyermekek azonosítását követően megkezdődnek a műhelyfoglalkozások, amelynek egész éves munkáját követően a Tehetségnapon bemutathatjuk meg, egyfajta lezárásként.

Mérési rend és óvodai csoportban használt dokumentumok:

Óvodánkban az Ovi – Szolga rendszert használjuk mérés – értékelés céljából, ezen felül az új belépő gyermekek szülői anamnézis lapot töltenek ki a gyermekkel kapcsolatos főbb tudnivalókról.

Az Ovi – Szolga rendszeren keresztül végezzük a gyermekek fejlettségmérését, évente két alkalommal, a félévek végén, valamint az új gyermekek esetén ez még kiegészül a beszoktatási idő leteltével az adott időszak értékelésével is. Iskolába készülõ gyermekeknel további egy értékelés zajlik, egy úgynevezett kimeneti mérés, amelyet, ha az iskola igényli, továbbítani tudunk számukra.

Ezen felül természetesen elengedhetetlen fontosságú a gyermekek személyes megismerése, megfigyelése természetes tevékenységük, szabad játéktevékenységük során.

Saját magunk által összeállított portfólióbarát csoportnaplót használunk. A heti tervezőmunkákat mindig reflexió, értékelés zárja, a csoportnaplók a törvény által előírt elemeket minden esetben tartalmazzák.

A gyermekek jogviszonyát és jelenlétét a hiányzási naplóban dokumentáljuk, amit a csoportnaplótól függetlenül, külön használunk.

A gyermekek hiányzási igazolásai ennek mellékleteként tekinthetők meg.

Beszoktatás rendszere:

Óvodánkban a beszoktatás szakaszosan történik. Mivel vegyes csoportjaink vannak, szeptember első napjától kezdve együtt jönnek a már csoportba járó gyermekek, azokkal, akik már betöltötték a 3. életévüket, majd a tanév folyamán egészen tavaszig csatlakoznak a 3. életévüket betöltött gyermekek.

A bölcsődéből érkezőket óvodapedagógusaink is meglátogatják, már ott is ismerkednek velük.

A beszoktatás ideje alatt az újonnan érkező gyermekek felé fokozott figyelemmel fordulunk, igyekszünk megkönnyíteni, megszépíteni a beszokás napjait. Szülős beszoktatást nem szoktunk tartani, azt szoktuk javasolni, hogy egyre hosszabbodó időt töltsenek a gyermekek az óvodában, az első néhány napon délelőtt 10 óráig, majd ebédig, végül, pedig aki bent alvós lesz, már arra is sor kerül.

A beszoktatást a családok számára a közös és csoportos szülői értekezlet, az anamnézis lap kitöltése, valamint családlátogatás könnyíti meg, amelyről a naplóban feljegyzéseket készítünk.

Egyéb (szakmai címek, aktív pályázatok, nemzetiségi nevelés....):

Boldog Óvoda

Ózdi Városi Óvodák Mogyorósvölgyi Tagóvodája

| | |
|---|---|
| Neve: | ÓZDI Városi Óvodák Mogyorósvölgyi Tagóvodája |
| Címe: | 3600 Ózd Mogyorósvölgy 2/A |
| Csoportok száma/szerkezet: | 3/ homogén |
| A nevelőtestület/alkalmazotti közösség bemutatása: | |
| <p>Az óvodánk szem előtt tartja az óvodapedagógusok kulcsszerepét a nevelőmunkában, jelenlétüket a nevelés egész időtartamában. Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll, az óvodapedagógus nem irányító, hanem segítő, modelladó, elfogadó.</p> <p>Az óvodai nevelőmunka hatékonyságát nagyban befolyásolja az óvodapedagógusok elméleti felkészültsége és a belső emberi értékek megléte. Nevelőtestületünk kreatív, az új módszerekre fogékony, jó szakmai felkészültséggel rendelkezik. Innovatív pedagógusaink munkájukban törekcsenek az alapos, átfogó és korszerű módszertani tudásra, melyet az évek során önképzéssel, módszertani és szakmai továbbképzésekkel segítenek elő, ezzel is fejlesztve pedagógus kompetenciáikat. Óvodapedagógusaink közül 1 fő rendelkezik mesterpedagógus végzettséggel, 2 fő szakvizsgázott, 1 fő sok éves tapasztalattal rendelkező és 2 fő pályakezdő. A nevelőmunkát segítő, nem pedagógus alkalmazottak is ismerik nevelési elveinket és munkájukkal nagyban hozzájárulnak feladataink megvalósításához. Technikai dolgozóink közül 1 fő pedagógiai asszisztens, aki az irodai munkában nyújt segítséget, 3 fő szakképzett dajka segíti óvodai nevelő munkánkat, valamint 1 fő élelmezésvezető és 2 fő konyhai dolgozó látja el saját konyhánk hatékony működését.</p> | |
| Az oktatási- nevelési gyakorlat elnevezése/mottója: | |
| <p>„A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.”</p> <p>Általunk írt helyi Pedagógiai Programmal működik intézményünk. Családias, meleg, szeretetteljes, tiszteleten és elfogadáson alapuló légkörben, változatos tevékenységeket biztosítva várjuk óvodásainkat.</p> | |
| Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt célja: | |
| <ul style="list-style-type: none">- A gyermekek teljes személyiségfejlesztése derűs, nyugodt, szeretetteljes érzelmi biztonságot adó légkörben, ahol tevékenység-szükségletüket életkori sajátosságaiknak megfelelően kielégítjük.- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedésformák kialakítása, amelyek lehetővé teszik, hogy a gyermekek harmonikus kapcsolatba kerülhessenek környezetükkel. Tiszteljék, szeressék az élőlényeket, védjék, óvják, becsüljék meg az ember és a természet által létrehozott értékeket. | |
| Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt feladatai: | |
| <p>Kiemelten kezeljük a környezeti és környezetvédelmi nevelést.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tevékenységrendszeren keresztül a gyermek környezettudatos magatartásának kialakítása az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével.- Segítjük a gyerekek irányítottan és spontán szerzett tapasztalatainak feldolgozását, tudatosan építünk a gyerekek életkori jellemzőire, a természetben gyökerező tevékenységek érzelmefokozó hatásaira.- Az ökológiai szemlélet megalapozása. | |

- Hagományaink közé tartozik, a természet jeles napjainak megünneplése.

Az oktatás- nevelés módszere, szervezése:

Projekt jellegű tervezésünk során a tanulási területek egymásra épülnek, a műveltségi területek kapcsolódása nyomon követhető. Minden tevékenység tervezésénél érvényesül a játékra épülés, a gyermek tiszteletben tartása, komplexitás, élményszerűség, és közvetlen megtapasztalás. Tervezéskor figyelembe vesszük a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, az egyéni fejlődés eltérő ütemét, alkalmazzuk a differenciálást, és az egyéni bánásmód alapelvét. Ha változás következik be, ami befolyásolja a terveinket, szükség szerint rugalmasan korrigáljuk.

Az oktatási- nevelési gyakorlat intézményi programon kívüli sajátos ünnepei:

- Jeles napok: Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak- Fák Napja
- „Farsangi vigadalom”
- „Adventi forгатag”

A tehetséggondozó tevékenység megvalósításának elvei:

Óvodánkban a tehetséges gyermekek fejlesztési színtere az óvodai csoport, ahol a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve (egyéni feladatok, eszközök biztosítása, stb.). A tehetséges gyermekek számára délutáni „tehetséggondozó” foglalkozások (kreatív kuckó, gyermek népi játékok), is biztosítunk.

Mérési rend és óvodai csoportban használt dokumentumok:

Dokumentumaink megfelelnek a törvényi előírásoknak.

- Csoportnapló
- Mulasztási napló
- Fejlődési napló
- Gyermeki produktumok

A gyermekek megismerésére óvodánkban a megfigyelés módszerét alkalmazzuk. Megfigyeléseinket a FABULA Humán Szolgáltató BT. által kiadott „A 3-7-8 éves gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció” című kiadványában rögzítjük. A kapott eredményeket felhasználjuk a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztése során és az ehhez készült egyéni fejlesztési terveinket csoportnaplónkban rögzítjük.

Beszoktatás rendszere:

A következő év kiscsoportosait és szüleiket szeretettel várjuk májusban a nyílt napokkal egybekötött beiratkozáskor, ahol a szülők és a gyermekek megismerkedhetnek az óvodánkkal, a dolgozókkal, a leendő óvónénikkal, dadussal. Augusztus végén meglátogatjuk a családokat, és szülőértekezletet tartunk. A befogadás ütemét úgy alakítjuk ki, hogy egyszerre 2-3 kisgyermek érkezésére kerüljön sor, melynek során egyéni, eltérő szükségletekhez igazodó, differenciált bánásmód érvényesül.

Célunk: hogy minden gyermek találja meg a helyét a csoportba, ahol elfogadják, szeretik őt, kibontakoztathatják egyéni képességeiket. Valamint olyan pedagógiai környezet kialakítása, ahol a befogadó, elfogadó nevelői attitűd természetes minden felnőtt részéről.

Egyéb (szakmai címek, aktív pályázatok, nemzetiségi nevelés...):

- Gyermekeink Mosolyáért Alapítványunk támogatja céljaink megvalósítását, és nevelőmunkánkat
- Vannak sikeresen lezárt pályázataink, illetve rövid távú aktív pályázataink.

Ózdi Városi Óvodák Újváros Téri Tagóvodája

| | |
|--|---|
| | ÓZDI Városi Óvodák Újváros Téri Tagóvodája |
|--|---|

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | |
| Címe: | 3600 Ózd, Újváros tér 2. |
| Csoportok száma/szerkezet: | 9 (8 osztott, 1 osztatlan (nagy)) |

A nevelőtestület/alkalmazotti közösség bemutatása:

Nevelőtestületünk magasan kvalifikált óvodapedagógusokból áll. 9 szakvizsgával, 1 mesterpedagógussal és 7 fő pedagógus II-es fokozatba sorolt kolléganővel rendelkezünk. Engedélyezett létszámunk 2021. szeptember 01-jétől 18 fő óvodapedagógus, ebből jelenleg 15 fő diplomával rendelkezik, 3 fő pedagógiai asszisztensi munkakörben segíti az óvónők munkáját már több éve. 1 óvodapedagógus Gyes-en van. További 3 pedagógiai asszisztens az alkalmazotti körhöz tartozik, ebből 1 fő 2019. novemberétől kisebb megszakításokkal állandó táppénzes állományban van. Munkánkat 9 fő szakképzett dajka, 1 óvodatitkár, 4 konyhai dolgozó és 1 karbantartó segíti. Arra törekszünk, hogy az óvodánkba járó gyermekek egyformán magas színvonalú nevelésben részesüljenek, esetleges hátrányaik, lemaradásaik csökkenjenek, tehetségük kibontakozzon. Az óvodapedagógusok a nevelő, oktató munkához szükséges kompetenciákkal rendelkeznek, gyermekszeretőek, türelmesek, következetesek és többségükben nagy tapasztalattal rendelkeznek. Nyitottak vagyunk az önművelésre, önképzésre és az innovációkra. Tudásunkat megosztjuk egymással és hatékonyan építjük be a mindennapi nevelő-oktató munkába. Az utóbbi években több kolléganő tanult, jelenleg is tanul tovább, valamint a minősítési eljárások is sikeresen zajlanak intézményünkben. A pedagógusok önértékelését befejeztük.

Az alkalmazotti kör munkájának összehangolására, egymás támogatására törekszünk.

Az oktatási- nevelési gyakorlat elnevezése/mottója:

Mottó: „Itt minden **érted** van, érezd jól magad!”

Pedagógiai programunk alapjaként a Porkolábné dr. Balogh Katalin által kidolgozott Komplex Prevenációs Óvodai Programot választottuk, összedolgozva az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és a helyi sajátosságok figyelembevételével.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt célja:

A 3-6-7 éves korú gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével sokoldalú, harmonikus, differenciált személyiségfejlesztés.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt feladatai:

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Az oktatás- nevelés módszere, szervezése:

A mozgásra és játékra alapozva szervezzük a főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatokat. Mindennapjainkat a tevékenységek közbeni közvetlen tapasztalatszerzések, az egyéni bánásmód és a differenciálás elvének alkalmazása hatja át.

Az oktatási- nevelési gyakorlat intézményi programon kívüli sajátos ünnepei:

- ❖ Ovi nyitogató
- ❖ Állatok hete
- ❖ Márton nap
- ❖ Mikulás futás
- ❖ Gyermekek közösségi nap

A tehetséggondozó tevékenység megvalósításának elvei:

2020.03.28.-án a Nemzeti Tehetségpont oklevéllel ismerte el tehetséggondozó tevékenységünket, a Sakk játszótér program és a zene ovi gondozásáért. A két műhely koordinálói nagy odaadással fejlesztik a tehetséges gyermekek kreatív és stratégiai gondolkodását, problémamegoldó képességét, mozgáskoordinációját, szem- kéz koordinációját, koncentrációját, figyelmét, szókincsét, szövegértési és szövegalkotási képességét, számfogalmát, ritmus-, hallás-, forma-, térérzékét, memóriáját, gazdagítják a gyermekek érzékelését.

Jelenleg a tehetséggondozás óvodai csoportokon belül zajlik. A vizuális területen tehetségígéretes gyermekeket festőművész óvodapedagógus kolléganők terelgeti.

Udvarunkon zárt Bozsik futballpályával rendelkezünk. Mozgásos tevékenységekre, labdajátékokra kiválóan alkalmas. A Bozsik program keretein belül a tehetségígéretes gyermekekkel 5 éves koruktól foglalkozunk.

Az OH felkérésére részt vettünk az EFOP -3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett

intézmények támogatása” elnevezésű európai uniós projektben, melynek fő tevékenysége a hátránycsökkentés, az elfogadás és az érzékenyítés.

Mérési rend és óvodai csoportban használt dokumentumok:

2020. szeptember 01-től óvodánkban bevezetésre került az OviSZOLGA Egyéni Fejlődés Nyomonkövető Rendszer; mely egységes szerkezetű, részletes, pontos, személyre szabott értékelést és fejlesztést biztosít minden gyermek számára.

A számítógépes programrendszer segítségével az óvodába kerülő gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követését tudjuk elvégezni. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődéséről szöveges értékelést, a program pedig az értékelés alapján egyéni fejlesztési tervet készít. A fejlesztési tervek összeállításához gazdag fejlesztő játék- és tevékenységtár áll rendelkezésre.


Beszoktatás rendszere:

Ovi nyitogató keretében a gyermekek megismerkednek új környezetükkel és a velük foglalkozó felnőttekkel. Óvodánk épületében 2 csoportos bölcsőde működik, vezetőjével napi kapcsolatban vagyunk. Óvodapedagógusaink a bölcsődéből érkező gyermekeket már szeptember 01-je előtt egy héttel fokozatosan hozzászoktatják az óvodai környezethez. A családi közegből érkező gyermekeket, 1-2 hét alatt ismertetjük meg az óvodai szokásokkal. Minden leendő óvodást otthonában is meglátogatunk, a szülőkkel előre egyeztetett időpontban. A pandémia előtt az anyás beszoktatás volt a jellemző. Jelenleg a szülői igényeket is figyelembe véve az időtartamot fokozatosan növelve érezzük el, hogy a gyerekek biztonságban érezzék magukat az óvodában.

Egyéb (szakmai címek, aktív pályázatok, nemzetiségi nevelés....):

Regisztrált Tehetségpont, EFOP -3.1.5-16-2016-00001

Ózdi Városi Óvodák Tétény Úti Tagóvodája, Ózdi Városi Óvodák Virág Úti Tagóvodája, Ózdi Városi Óvodák Bánszállási Tagóvodája

| | |
|---|---|
|  | ÓZDI Városi Óvodák Tétény Úti Tagóvodája, Virág Úti Tagóvodája, Bánszállási Tagóvodája |
| Címe: Ózdi Városi Óvodák (Tétény, Virág, Bánszállás) | 3600 Ózd Tétény Vezér. út 1 3600 Ózd, Virág út 27. 3600 Ózd, Bánszállás telep 30. |
| Csoportok száma/szerkezet: | T:6. , V: 3. B:1. -vegyes életkorú csoportok |

A nevelőtestület/alkalmazotti közösség bemutatása:

- Szervezett továbbképzéseken való részvétel a továbbképzési tervnek megfelelően.
- Az önképzés, szervezett továbbképzés során szerzett ismeretek átadása egymásnak.
- A tudást becsüljük, egymást elfogadjuk és tiszteljük. Segítünk egymásnak.
 - Segítünk a környező települések óvodáiból hozzánk forduló kollégáinknak, tapasztalatainkat, tudásunkat átadjuk.
 - Fogékonyak vagyunk az újra, folyamatosan karbantartjuk szakmai ismereteinket.
 - Alkalmazkodunk a változásokhoz, a helyzetelemzés után keressük a megfelelő lehetőségeket.
 - Az óvodapedagógusok párban, állandó szoros együttműködésben végzik nevelőmunkájukat. Naponta megbeszélik az egyes gyermekek nevelésével kapcsolatos főbb történéseket, feladatokat. Közösösen keresik az okokat és a megoldásokat. Együtt terveznek, szerveznek, nevelőmunkájukban jól kiegészítik egymást.

A dajkák a nevelőmunkát segítve hatást gyakorolnak a gyermekekre. Ezért az óvónőkkel rendszeresen megbeszéljük a feladatokat, tennivalókat. Gyermekszeretők, óvodánkat tisztán tartják, szépítik

Az oktatási- nevelési gyakorlat elnevezése: Saját program

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt célja: Gyermekközpontúsággal, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszünk, biztosítva minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú, szeretetteljes nevelést.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt feladatai:

- Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:
- az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az oktatás- nevelés módszere:

Egyéni képességfejlesztés

Megfigyelés, motiválás, szemléltetés, beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, önértékelési képesség kialakítása

Az oktatási- nevelési gyakorlat intézményi programon kívüli sajátos ünnepei:

Sajóvárkonyi napok

Apáczai napok

Fecskehívogató

Meghívásos, Városi Kulturális és Sport rendezvények

Országos Sport rendezvények (Telki.Újbuda –Kamaraerdő)

A hévizi Brunszvik Teréz testvéróvodával való kapcsolattartás.

A tehetség gondozó tevékenység megvalósításának alapelve:

Ovi- foci, intézményi Bozsik Program A labdarúgás megszerettetése és elsajátítása óvodás korban. A FAIR PLAY szellem kialakítása.

„Látható hangok” az akusztikus befogadás és azok megőrzési képességük és gyakorlási lehetősége.

Mérési rend és tanügy igazgatási dokumentációk:

szoftver Difer mérés, Ovi- Szolga fejlesztő

Beszoktatás rendszere:

Szeptember első két hetében. A régi gyermekek visszavezetése az óvodai életbe. A harmadik héttől folyamatosan fogadjuk az új gyerekeket, a fokozatosságot szem előtt tartva.

Egyéb (szakmai címek, aktív pályázatok, nemzetiségi nevelés...):

A nemzetiségi alapelveket figyelembe véve készítettük el a saját programunkat. Az egyéni képességek fejlesztésének módszerét alkalmazva. Az önmagához képest fejlődés lehetőségének biztosításával.

- Referencia intézmény hálózat kiépítése és működtetése
- Minősített „Jó-gyakorlatok”: „Utazás a Föld Körül
- Az IPR bevezetése és hatékony alkalmazása az óvodában
- Bázisintézmény –Esélyteremtő óvoda EFOP 313
- Nyugi – Ovi program
- Boldogságóvoda
- Látható hangok
- Ovi - Foci
- Ovi- Kézi
- Barca Academy Hungary
- Örökbefogadók egy ovit
- Sajóvárkony Napok, Kulturális rendezvények

Ózdi Városi Óvodák Csépanyi Tagóvodája

| | |
|-----------------------------------|---|
| | ÓZDI Városi Óvodák Csépanyi Tagóvodája |
| Címe: | 3661 Ózd, Csépanyi út 214. |
| Csoportok száma/szerkezet: | 2/ vegyes |

A nevelőtestület/alkalmazotti közösség bemutatása:

Tagintézményünkben négy óvodapedagógusból kettő szakvizsgázott pedagógus, melyből az egyik pedagógusunk szakértői és minőségbiztosítási szakértői szakvizsgával rendelkezik.

Munkánkat két dajka és egy konyhai dolgozó segíti. Pedagógiai asszisztensünk jelenleg Gyed utáni szabadságát tölti. Állományi létszámunk összesen 8 fő. Az óvoda helyi irányítását a helyi tagintézmény vezető végzi közoktatás vezetői szakvizsgával.

Óvodapedagógusaink számára elsődleges szempont a gyermekek egyéni képességének fejlesztése, hátrányok kompenzálásával, ismerve a családok szociokulturális hátterét valamint figyelembe véve a gyermekek egyéni fejlődési ütemét.

Hatékonyabb pedagógiai munkánk érdekében a lehetőségeket kihasználva előadások, szakmai bemutatók által óvónőink kölcsönös szakmai tapasztalat szerzéseken vettek részt, amit munkájuk során hasznosítottak.

Az óvodánk hatékony működését, hatékony pedagógiai munkánkat a technikai dolgozók kellő szakértelme a gyermekek iránti szeretete segíti.

Alkalmazotti közösségünk nyitott az innovációra, következetes, a gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges attitűdökkel rendelkezik, amelyek segíti a gyermekek fejlődését és családias nyugodt légkörben való nevelését.

Az oktatási- nevelési gyakorlat elnevezése/mottója:

Tevékenység Központú Helyi Nevelési Program.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt célja:

Célunk az óvodai környezet kialakításával és befogadó nevelési magatartásunkkal a gyermeki személyiség egészének fejlesztésére és az életre való felkészítésére törekszünk.

Célunk továbbá, hogy érvényesüljön a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében az egyenlőbánásmód valamint a hátránykompenzáció csökkentésének elve.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt feladatai:

- Környezettudatos magatartás alakításában a gyermeki érdeklődést, életkori sajátosságot, a szűkebb és tágabb környezetünk által kínált lehetőségek által a környezetvédelem, a növények és állatok védelme, gondozásuk játékos formában való megismertetése.
- Egészséges életmód alakítása, gondozással kapcsolatos feladatok erősítése a családdal való együttműködéssel.
Egészséges táplálkozás során vitaminokkal, gyümölcsökkel, számukra ismeretlen ételekkel való ismerkedés.
- A tevékenységek során, az élethelyzetekben a kulturált beszéd elsajátítása, a nyelvtanilag helyes beszéd és szókincs bővítéssel való felzárkóztatása a gyermekeknek.
- A szülőkkel való együttműködés erősítése a hatékonyabb nevelő és oktatómunkánk segítése érdekében.

Az oktatás- nevelés módszere, szervezése:

Változatos tevékenységeket biztosítunk a nap folyamán a gyermekeknek. A napi tevékenységeik során érvényesül a komplexitás, az egyéni bánásmód elvével, egyéni képességeiknek megfelelő differenciálással, változatos motivációval.

Az oktatási- nevelési gyakorlat intézményi programon kívüli sajátos ünnepei:

- A hagyományörző jeles napjaink

A tehetségdonozó tevékenység megvalósításának elvei:

Óvodapedagógusaink figyelmet fordítanak arra, hogy lehetőséget adjanak a tehetséges gyermekek kibontakoztatására: népi hagyományok- néptánc, festés-rajzolás, verselés.

Gyermekeink részt vesznek a Bozsik Ovi-Foci programban.

Mérési rend és óvodai csoportban használt dokumentumok:

Saját tervezésű Gyermek egyéni mérésének mérőlapja tartalmazza:

- Gyermek adatait
- Fejlődési lapot (a gyermek korcsoportonkénti év eleji, év végi értékelést, testi, értelmi, akarat, érzelmi, szocializációs képességeit, anyanyelvi fejlettségét).
- Gyermekenként Egyéni fejlesztési tervet készítünk.
- Differ mérés (bemenet, kimenet)

Beszoktatás rendszere:

A beszoktatás idején különös figyelmet fordítunk a családi, nyugodt légkör megteremtésére, amit fenntartunk az egész nevelési év során.

A nyár utolsó hetében lehetőséget biztosítunk, hogy a gyerekek szüleikkel ismerkedjenek az óvodával s az óvodapedagógusokkal.

Egyéb (szakmai címek, aktív pályázatok, nemzetiségi nevelés...):

Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket. A következő pályázatokon vettünk részt:

- NEA és Civil pályázatok
- Több éven keresztül sikeresen részt vettünk az Integrált Pedagógiai Programban
- Esélyteremtő Program
- Óvoda fejlesztési pályázatok

Ózdi Városi Óvodák Somsályi Tagóvodája

| | |
|-----------------------------------|---|
| | ÓZDI Városi Óvodák Somsályi Tagóvodája |
| Címe: | 3662 Ózd Somsályi út 15. |
| Csoportok száma/szerkezet: | 1/ vegyes csoport |

A nevelőtestület/alkalmazotti közösség bemutatása:

A kollektíva mindössze 4 fő állandó dolgozóból áll az egycsoportos óvodában, kiegészítve a 3 fő közfoglalkoztatottal.

A nevelőtestület 2 fő szakképzett óvodapedagógus, ebből az egyik a tagóvoda-vezetői teendőket is ellátja. Az óvodapedagógus jelenleg kismama, november végére babát vár; augusztus 31.-ig szeretne aktívan dolgozni, szeptember 1.-től helyettesítésre lenne szükség.

Technika dolgozó 2 fő, ebből

1 fő dajka és 1 fő 6 órás konyhás, mivel melegítő konyhánk van.

Az oktatási- nevelési gyakorlat elnevezése/mottója:

Óvodánk adaptált, és helyi specifikumok figyelembe vételével készített Pedagógiai Programmal dolgozik; a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Programmal, ami bevált. Időnként módosítunk rajta a hatékonyság növelése, és a legújabb törvényi előírásoknak megfelelően.

Mottónk: integráció, és innováció. Szociális szokásrendszer megismertetése, és igénnyé erősítése a gyermekeknél, hogy esélyegyenlőségüket növeljük a társadalomban. Felzárkóztatás, képességkibontakoztatás. Környezettudatosság.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt célja:

Kiemelt céljaink: az esélyegyenlőség növelése a 100%-ban roma kisebbséghez tartozó gyermekeknél. Ingergazdagság biztosítása. Egyéni, differenciált fejlesztés a célok elérése érdekében.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt feladatai:

Közösségi nevelés. Egészséges életmódra nevelés. Felzárkóztatás. Tehetséggondozás, ha ritkán van olyan

| |
|---|
| óvodás. Anyanyelvi fejlesztés. Személyi-, és környezeti higiénia nevelés. |
| <p>Az oktatás- nevelés módszere, szervezése: Komplex módon; a lehetőségek gazdag tárházának alkalmazásával. Helyi és egyéni sajátosságok figyelembe vételével. A régi bevált módszerekre építve, kiegészítve azokat a legmodernebb módszerekkel.</p> |
| <p>Az oktatási- nevelési gyakorlat intézményi programon kívüli sajátos ünnepei: Gesztenyeszüret ősszel. Januárban szánkó party. És minden megvalósítható városi programon részt veszünk, ha a feltételek biztosítottak.</p> |
| <p>A tehetséggondozó tevékenység megvalósításának elvei: Egyénre szabottan, differenciáltan, célirányosan, rugalmasan, speciális segítők bevonásával történik.</p> |
| <p>Mérési rend és óvodai csoportban használt dokumentumok: Nevelési év elején bemeneti mérések történnek: szociális érettségre, részképességekre vonatkoztatva. Ezekre épülnek az egyéni fejlesztési tervek. Év végi mérések a fejlődési mutatókat is tartalmazzák. Mindezt megismertetjük a szülőkkel is. A csoportnapló mellékleteként dokumentáljuk.</p> |
| <p>Beszoktatás rendszere: Nyitottak vagyunk minden módon a beszoktatás segítésére is, amennyiben a szülők igénylik, és ameddig szükséges, de nem nagyon szokták igénybe venni.</p> |
| <p>Egyéb (szakmai címek, aktív pályázatok, nemzetiségi nevelés...): Kaptam a helyi Roma Kisebbségtől: elismerő „Cigányokért díjat” Minden számunkra elérhető pályázatban részt veszünk. Önfejlesztésben, önképzésben aktívak vagyunk. Több továbbképzésen is voltunk, vagyunk folyamatosan, hospitálásokon veszünk részt, és az óvodánkra hasznosnak látott újdonságokat be is vezetjük, és alkalmazzuk a mindennapjainkban. Pályázatink a közelmúltban:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EFOP-3.1.3-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda)” kiemelt projekt. • Másik nyertes pályázatunk az EFOP 1.4.2 Gyerekesély az Ózdi Járásban. Elsős leszek beindító jelszóval, növelve a kisgyermekes esélyeit az iskolakezdéssel kapcsolatban. Egészségnevelés védőnő koordinálja. • Sport, és tehetséggondozás. Eszközöket, útmutatókat megkaptuk, szeptembertől folytatjuk. |

Ózdi Városi Óvodák Árpád Vezér Úti Tagóvodája

| | |
|----------------------------|--|
| | ÓZDI Városi Óvodák Árpád Vezér Úti Tagóvodája |
| Címe: | 3600 Ózd, Árpád vezér u. 33. |
| Csoportok száma/szerkezet: | 4 vegyes |

A nevelőtestület/alkalmazotti közösség bemutatása:

Óvodánk alkalmazotti közössége elkötelezett, hivatásszerető emberekből áll. Az óvodapedagógusok egy része sok éves tapasztalattal rendelkezik, jelenleg két pályakezdő kollégánót támogatunk. Sajnos a mi óvodánkat is érinti a pedagógushiány, mert a nyugdíjba vonuló (vagy elköltözött) kollégák helyett nem érkeznek új munkaerők. Az óvodapedagógusok teljesítették a hétvévenkénti kötelező továbbképzést, ill. folyamatos önképzéssel frissítik szakmai ismereteiket. Óvodánkban két szakmai team (matematika, környezetismeret) működik, melyek célja a szakmai munka fejlesztése, innovatív törekvések bevezetése, megoldáskeresés. A nevelőmunkát szakképzett dajkanénik, és pedagógiai asszisztensek segítik. Célunk a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése olyan barátságos, szeretetteljes légkörben, ahol a gyermekek örömteli, gazdag élményekben részesülnek. A szülőkkel való jó kapcsolat, partneri viszony kialakítása is fontos feladatunk a gyermekek együtt nevelése céljából.

Az oktatási- nevelési gyakorlat elnevezése/mottója: Epochális rendszerű nevelési program.
„Itt minden érted van, érezd jól magad”

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt célja:

- szeretetteljes, a gyermekek érdekeit, életkori sajátosságait, egyéni igényeit szem előtt tartó óvodai nevelés, a gyermek ói személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése,
- egyéni képességfejlesztés, mindig az adott gyermek aktuális fejlettségéből kiindulva, természetes környezetben, öntevékeny részvétellel szerzett tapasztalatokra építve,
- sikerorientált, színesen kommunikáló, a környezetben jól eligazodó, a problémájukra – aktívan közreműködve – saját megoldást találó, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkező gyermekek nevelése,
- a gyermekek környezettudatos magatartásának megalapozása, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása,
- a hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatása, a családokkal való kapcsolattartás, szülőkkel való együttműködés, kölcsönös tiszteletadás megvalósulása óvodánkban.

Az oktatási- nevelési gyakorlat kiemelt feladatai:

- meleg, szeretet sugárzó óvodai nevelés biztosítása a gyermekeknek,
- természetes közegben tapasztalatszerzés az adott lehetőségek kihasználásával,
- a fejlesztendő részképességeknek megfelelő tevékenységek gyakoroltatása,
- a gyermekek egyéni ütemének figyelembevétele, önálló tevékenykedés,
- az önálló gondolkodás támogatása,
- pozitív viszony kialakítása a különböző tevékenységek iránt, a gyermekek előzetes tapasztalatainak, érdeklődésének, kíváncsiságának, tudásvágyának figyelembevétele,
- az egyéni képességfejlesztéssel a gyermek tanulási kompetenciáinak erősítése, az egész életen át tartó tanulás igényének megalapozása,
- az egyénnek tervezett játék, játékos feladat eredményes, örömteli megoldásának elősegítése,
- az ismeretszerzés során a gyermeki kérdések figyelembevétele,
- az óvodapedagógus értékelése személyre szabott, ösztönző, reális, a pozitívumokra épülő,
- számítógép használata az ismeretszerzés során, rugalmas tanulási utak lehetőségének biztosítása

Az oktatás- nevelés módszere, szervezése:

A gyermeki tevékenységek két epocha, a matematika és környezetismeret témája/anyaga köré szerveződnek. A ciklusok 2-3 hetesek. A folyamatos szabad játéktevékenységből az óvodapedagógus kezdeményez. A legtöbb tevékenység mikrocsoportos formában valósul meg. A rajzolás, festés, kézimunka tevékenység mindennapos, már reggeli előtt elkezdődik. A mese/vers tevékenység szintén minden nap van, a hozzá kapcsolódó ének, zene, énekes játék a gyermekek igénye szerint. A mozgás tevékenységet a tornaszobában vagy a mű-füves focipályán szervezzük. A külső világ tevékeny megismerése a tapasztalatszerzésre épül. A projekt tervezés folyamatos törekvésünk.

Az oktatási- nevelési gyakorlat intézményi programon kívüli sajátos ünnepei:

- Őszi kirándulás országunk valamely neves állatkertjébe.
- Adventi készülődés (szülőkkel közös kézműveskedés).
- Föld napja (szülőkkel közös udvartakarítás, virágültetés)

- Gyermeknapra kerti parti (szülőkkel közös nyílt rendezvény).
- Idősek otthonában rendszeres látogatás (havonta), idősek köszöntése, közös játék, torna, kapcsolattartás

A tehetséggondozó tevékenység megvalósításának elvei:

Kiemelten kezeljük a tehetségigéretes gyermekek támogatását, a tehetség kibontakoztatásának elősegítését. Három területen támogatjuk a gyerekeket: a sport-mozgás, az önkifejezés-kreativitás-rajzkészség, és az előadókészség-egyéni szereplés. Tájékoztatjuk a szülőket és javaslatot teszünk a gyermekek fejlesztése érdekében. A jó mozgású gyermekek hetente Bozsik foci edzésen vehetnek részt, és atlétikai versenyeken szerepelnek. Az előadókészség, és egyéni szereplést különböző ünnepeken, és az idősothonokban kamatoztatjuk. Kihasználjuk a pályázatok, meghirdetett versenyek lehetőségeit (pl. rajzverseny, szavalóverseny, online forma).

Mérési rend és óvodai csoportban használt dokumentumok:

Óvodánkban saját mérési rendszert használunk. A gyermekek fejlettségének nyomonkövetése c. dokumentum tartalma:

- a gyermek adatai, anamnézis,
 - családlátogatás tapasztalatai,
 - bemenetei állapot felmérés,
 - mérés-értékelés eredményei, rövid jellemzés (november-április), egyéni fejlesztési tervek,
 - iskolaérettségi teszt mérőlapjai,
 - egyéb dokumentumok, szakvélemények, vizsgálati eredmények.

Az óvodai csoportnapló az Epochális rendszerű nevelési programnak felel meg. Tartalmazza a tevékenységek terveit az epocháknak megfelelően, és a törvény által előírt elemeket.

A mulasztási naplóban rögzítjük a gyermekek jelenlétét, ill. hiányzását. További melléletek az adatvédelmi dokumentumok, egyéb szülői nyilatkozatok, és a szülők tájékoztatását tartalmazó dokumentumok.

Beszoktatás rendszere:

A beszoktatás célja az óvodai élethez való fokozatos hozzászoktatás, az óvodai szokásrendszer, az új környezet megismerése, a felnőttek és a gyerekek elfogadása. Óvodánkban anyás beszoktatás van. Az édesanya elkíséri gyermekét az óvodába, és közösen játszanak, ismerkednek az óvodai élettel. A közösen eltöltött idő fokozatosan csökken, 1-2 hét a gyermekek igénye szerint.

Egyéb (szakmai címek, aktív pályázatok, nemzetiségi nevelés....):

- Zöld Óvoda cím